

Согласовано
председатель Совета школы

«__»__ 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №141
г. о. Самара
«__»__ 2015 г.
_____ С.А.Габдрахманов

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
МБОУ СОШ № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ПО ИТОГАМ 2014 /2015 УЧЕБНОГО ГОДА

В данном документе содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, чего она достигла к концу 2014-2015 учебного года, какие у неё проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Главная цель педагогического коллектива школы – способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности с активной гражданской позицией.

Данный отчёт составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных результатов.

В связи с этим наш подробный доклад адресован, прежде всего, родителям, так как именно они заинтересованы в высоком качестве образования и в комфортных условиях обучения и в информации обо всём, что касается их ребёнка.

I Общая характеристика МБОУ СОШ № 141 городского округа Самара

Школа № 141 была открыта в 1956 году и имеет статус муниципальной бюджетной общеобразовательной средней школы.

1.1 Информационная справка

<i>Полное наименование ОУ</i>	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 141</i>
<i>Вид учреждения</i>	<i>средняя общеобразовательная школа</i>
<i>Тип учреждения</i>	<i>Бюджетное учреждение</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Муниципальное образование городского округа Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара</i>
<i>Год основания</i>	<i>1956</i>
<i>Юридический адрес</i>	<i>443092, г. Самара, ул. Каховская, 7</i>
<i>Телефон</i>	<i>(846) 992-50-00</i>

<i>Факс</i>	<i>(846) 992-50-00</i>
<i>e-mail</i>	<i>school141@inbox.ru</i>
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<i>141school.ru</i>
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	<i>Габдрахманов Салават Ахметьявдатович</i>
<i>Контактный телефон руководителя (мобильный, для оперативной связи)</i>	<i>(846) 992-50-00</i>
<i>Свидетельство о регистрации</i>	<i>Серия 63 № 004757465</i>
<i>Лицензия</i>	<i>РО № 048490 рег.№4214 от 29.03.2012</i>
<i>Аккредитация</i>	<i>Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №) 63А 01 № 0000119 №1964-14</i>

Школа-это маленькое государство в большом мире. Наши выпускники трудятся в самых разнообразных отраслях экономики, культуры, здравоохранения, образования, сфере обслуживания, приводят в школу уже своих детей.

Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социально-защищённого ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданами.

Наша школа имеет всё возможное для обеспечения образовательного процесса. Она имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой, спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся. Программа по всем предметам полностью выполнена. Школа сотрудничала с ЦДТ «Ирбис», детской музыкальной школой № 20, ДСШ № 3, ОДН УМ №2.

МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара в 2014-2015 учебном году работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов, в режиме 6-дневной недели для 5-11 классов.

1.2. В школе обучалось 483 учащихся в 21 классе.

По-прежнему показателями успешности работы школы является:

- выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и городского органа управления образованием;*
- 100% сохранение контингента учащихся;*
- удалось добиться 100% обеспечения учебниками обучающихся школы;*
- постоянное пополнение материально-технической базы школы;*
- использование в учебном процессе инновационных технологий;*
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;*

- развитие системы дополнительного образования;
- развитие системы предшкольного образования;
- ощутимо повысился уровень информационно- технологической креативности педагогов;
- собственный сайт в сети Интернет.

1.3. Характеристика состава обучающихся детей

Количество классов и численность обучающихся:

Учебный год	1- 4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по школе	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
2010-2011	8	184	9	210	2	34	19	428
2011-2012	9	221	9	202	2	43	20	466
2012-2013	10	244	9	184	2	46	21	474
2013-2014	10	249	9	195	2	41	21	485
2014-2015	10	244	10	220	1	19	21	483

Показатели/ учебный год	2010 -2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее число учащихся	428	466	474	485	483
Количество классов	19	20	21	21	21
Средняя наполняемость классов	22,5	23,3	22,6	23,1	23

В 2014-2015 учебном году количество учащихся - 483, что практически составляет 100% по сравнению с предыдущим 2013-2014 учебным годом. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Состав учащихся МБОУ СОШ № 141 пополняется в соответствии с Порядком приёма учащихся в школу. В настоящее время наблюдается тенденция сохранения количества

классов в начальной школе, что наряду с новой формой организации учебного процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (урочная и внеурочная деятельность) делают невозможным организацию обучения в школе в одну смену. Большая часть обучающихся проживает в 10-20 минутной шаговой доступности к школе, но имеются и учащиеся, которые вынуждены тратить на дорогу в школу достаточное время.

Посещение групп продлённого дня	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество групп продлённого дня	1	1	1
Количество обучающихся, посещающих группу продлённого дня	25	25	25

Все обучающиеся из социально незащищённых семей были обеспечены бесплатным питанием. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Также обучающиеся из социально незащищённых семей находились под особым контролем классных руководителей, психолога, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

Школа принимает определенные меры для сохранения числа учащихся:

- ✓ организация познавательного, разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы;
- ✓ работа группы «Школа дошкольника»;
- ✓ приглашаются родители и жители микрорайона для участия в школьных массовых мероприятиях.

1. 4. Предварительная информация о продолжении обучения выпускниками школы

Структура распределения выпускников **основного общего образования** (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Всего выпускников	Перешли на старшую ступень школы	Перешли на старшую ступень в другом образовательном учреждении	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО
--------------------	--------------------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

		<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего количества</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего количества</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего количества</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего количества</i>
2010-2011	42	22	52	-	0	5	12	15	36
2011-2012	46	20	43	-	0	11	24	15	33
2012-2013	39	20	51	-	0	9	23	10	26
2013-2014	19	0	0	6	30	7	40	6	30
2014-2015	32	16	50	0	0	10	31	6	19

1. 5. Структура предварительного распределения выпускников среднего общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Категория выпускников	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	<i>количество во</i>	<i>%</i>	<i>количество во</i>	<i>%</i>	<i>количество во</i>	<i>%</i>	<i>количество во</i>	<i>%</i>	<i>количество во</i>	<i>%</i>
Количество выпускников	11		18		23		20		19	
Из них поступили в вузы	10	91	16	89	20	87	16	80	16	84
Из них поступили учиться в ССУЗы	-	-	2	11	3	13	3	15	2	11
Из них поступили учиться в НПО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них работают	-	-	-	-	-	-	1	5		
Иное	1	9	-	-	-	-	-	-	1	5

В течение года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

2. Общая оценка выполнения задач, стоявших перед школой (изложенных в плане прошедшего года)

Деятельность школы направлена на создание условий для овладения учеником обязательным минимумом содержания основных общеобразовательных программ, установленным государственным образовательным стандартом.

Анализ выполнения

Стратегические цели и задачи МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара

Направление	Задачи школы	Анализ выполнения
<i>Использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом на всех уровнях, обеспечение информационной открытости школьной образовательной системы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Поэтапное оборудование кабинетов в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС• Совершенствовать школьную систему оценки на основе информационных технологий• Продолжить работу по формированию информационной компетентности педагогов и обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Пополняется парк компьютерной техники• Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов• Социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне
<i>Обеспечение условий государственно-общественного управления в школе</i>	<ul style="list-style-type: none">• Наделять созданные органы общественного управления полномочиями по принятию управленческих решений. Усилить роль общественной экспертизы образовательных программ (проектов, инициатив) и качества предоставляемого образования	<ul style="list-style-type: none">• Совет школы принимал участие в определении основных направлений развития школы;• экспертизе образовательных программ• Привлечение внешних ресурсов - представление публичных

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить расширение сферы социального партнёрства в образовании 	<p>отчетов школы, отдельных педагогов в целях открытости и доступности услуг, оказываемых школой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимали участие в конкурсах разного уровня в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха
Обеспечение комфортной среды в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия безопасности и комфортности образовательного процесса, формирование у учащихся навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Оставить как задачу на 2015-2016 учебный год

Тактические задачи МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара

Направление деятельности	Тактические задачи	Анализ выполнения	Предложения
Управление образовательной системой в условиях массовых инновационных преобразований	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать деятельность Совета профилактики • Продолжить работу Совета школы • Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методы обучения и ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Задача выполнялась • Задача выполнялась • Мониторинговые исследования были объединены в единую службу (руководитель Гальчинский В.А.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оставить как задачу на следующий год • Оставить как задачу на следующий год • Продолжать в 2015-2016 учебном году совершенствование мониторинговой системы для эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса
Обеспечение качественного	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основную 	<ul style="list-style-type: none"> • Задача решалась через 	<ul style="list-style-type: none"> • Оставить как задачу на

образования и успешной социализации обучающихся	мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни»	систему классных часов, через предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования	следующий год.
Управление образовательной системой в условиях массовых инновационных преобразований	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и внедрить систему учёта посещаемости в рамках внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной работы с обучающимися в классе 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одаренных, трудных, детей группы риска), индивидуальная работа с неблагополучными семьями
Создание комфортной среды в образовательном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> Расширять спектр форм физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом материально-технической базы школы 	<ul style="list-style-type: none"> Секция «Бокс», секция по футболу для учащихся среднего звена, кружок «Юный шахматист», кружок «Юный стрелок» 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося

Проведена определённая работа по выполнению задач, стоящих перед МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара. Есть и нерешенные задачи, их оставили на 2015-2016 учебный год.

2-й блок. Анализ условий организации образовательного процесса (внутришкольное управление)

2.1. Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления, В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширение возможности активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип открытости и публичности.

Совет школы

Известно, что если к реальному управлению школой привлекаются представители общественности, в том числе и родительской, управление носит более демократический «государственно-общественный характер»:

- ✓ стратегическая – разработка стратегии развития образовательного учреждения, определение целей политики, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает соотношение целей и результатов, то есть качество результатов образования;
- ✓ ресурсная – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей и их участие в финансово-экономической деятельности школы, то есть качество условий для образования;
- ✓ информационно-координирующая – обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами с целью содействия развитию образования, то есть качество процесса образования.

В 2014 – 2015 учебном году продолжено развитие общественного контроля и экспертизы через привлечение родителей к работе общественных комиссий (в том числе по питанию), жюри.

Совет школы принимал участие в решении следующих задач:

- ✓ формирование общественных инициатив;
- ✓ повышение степени участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ определение основных направлений развития школы;
- ✓ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирование труда его работников;

- ✓ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- ✓ контроль организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников общеобразовательного учреждения;
- ✓ контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- ✓ члены Совета принимали решение о продолжительности учебной недели, о времени начала и окончания занятий;
- ✓ обсуждали вопросы распределения учебной нагрузки, создание дополнительных кружков и образовательных курсов для учащихся школы во внеурочное время;
- ✓ организовывали дежурство родителей на дискотеках, праздниках.

Административная модель самоуправления – «Школьный совет»

Цель:

- развитие инициативы, повышение самостоятельности учащихся;
- вовлечение каждого класса в жизнь общешкольного коллектива.

Задачи:

- приобретение учащимися знаний, умений и навыков самоуправления;
- решение задач с учетом личностно-ориентированного подхода;
- самовоспитание, саморазвитие детей в условиях воспитательной системы школы;
- активизация школьной ученической жизни.

К сожалению, не налажена работа большинства секторов, нет взаимодействия Совета старшеклассников с администрацией и педагогическим коллективом.

Сайт школы

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта. Это важное средство информации и коммуникации школы. Вместе с тем мы осознаем, что очень много предстоит сделать, чтобы наш сайт соответствовал всем критериям и рекомендациям, использовать более современные технологии для нашего сайта.

В современном информационном обществе важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Система электронного дневника позволит организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников. Даст возможность своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний учащихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов, в том числе и индивидуальных. Однако эта работа в школе не налажена. Причины разные, среди них и нежелание родителей пользоваться

этой системой. В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить внедрение электронного документооборота и, в том числе, электронных журналов и дневников.

Перечень структурных подразделений общеобразовательного учреждения:

- методическое объединение учителей начальных классов (Биктимирова Р.Ш.);*
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (Савельева Г.В.);*
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (Малова Н.А.);*
- методическое объединение классных руководителей (Пугина Н.В.)*

2.2. Анализ распределения и эффективности выполнения функциональных обязанностей членов администрации

Взаимосвязь функций управления:

- ✓ в начале 2014-2015 учебного года, как всегда, приказом директора, в соответствии с новыми требованиями, были откорректированы и утверждены должностные обязанности администрации школы, учителей - предметников, классных руководителей и др., в которых чётко определялись функции, а это позволило избежать дублирования и перегрузки, повысить меру личной ответственности каждого исполнителя.*

2.3. Анализ деятельности педсоветов.

МБОУ СОШ № 141 городского округа Самара является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего общего образования, которое в своей деятельности обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Целью образовательного процесса МБОУ СОШ № 141 является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Самарской области.

Основопологающими документами школы, принятыми решениями педагогического Совета 31.08.2011, с дополнениями и изменениями, принятыми 30.08.2012 и 29.08.2013, являются образовательные программы НОО и ООО и программа для основного общего и среднего общего образования. Основное назначение Образовательных программ - обеспечение качества образования

как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность школы в 2014 – 2015 учебном году была направлена на достижение следующих целей:

- ✓ реализация основных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада
- ✓ реализация образовательных стандартов II поколения;
- ✓ продолжение работы по внедрению УМК «Школа-2100» на I ступени обучения;
- ✓ повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- направление деятельности педагогического коллектива ОУ на совершенствование педагогической работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В течение 2014-2015 учебного года проводились (согласно плану) педагогические советы, на которых:

- ✓ анализировали и оценивали качество работы школы;

- ✓ обсуждали актуальные проблемы по подготовке и проведению **ГИА-15**;
- ✓ осознавали и осмысливали проблемы подготовки обучающихся к творчески преобразующей деятельности в социуме. Тематика педагогических советов была известна членам педагогического коллектива заранее: вывешивалась на стенде в учительской. Обсуждаемые вопросы были актуальны, а это во многом способствовало заинтересованности и высокой активности учителей. Заседания педагогического совета оформлялись протокольно, где фиксировался ход обсуждения вопросов, выносимых на педсовет, предложения и замечания членов педагогического совета.

Малые педагогические советы рассматривали вопросы индивидуальной работы с детьми из «группы риска» по профилактике правонарушений.

2.4. Выполнение плана работы

Поставленные задачи на 2014 – 2015 учебный год в целом можно считать выполненными. Значимые для школы достижения и мероприятия:

- *положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся;*
- *повысились результаты внеаудиторной активности обучающихся;*
- *активизирована поисковая, научно-исследовательская деятельность.*
- *участие в международной математической игре «Кенгуру»;*
- *участие в международной конкурс - игре «Русский медвежонок»;*
- *с помощью ИКТ стало возможным применение презентации при проведении классных часов и родительских собраний*

2.5. Анализ взаимодействия МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара с образовательными организациями и учреждениями

В концепции школы мы исходим из идеи, что каждый человек обладает особой индивидуальностью, которую он реализует в своей жизни и которая во многом определяет процесс самоопределения человека, его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Основная задача образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те качества личности, которые позволили бы ему максимально реализовывать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями. Школа продолжала тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС второго поколения.

Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования	Формы взаимодействия
<i>Музыкальная школа № 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружковая работа; ▪ тематические праздники; ▪ творческие конкурсы, смотры, выставки.
<i>ДЮСШ №3</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия учащихся в спортивных секциях; ▪ соревнования
<i>Детская школа искусств</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение учащихся; ▪ участие в смотрах, конкурсах, концертах
<i>Дворец культуры им. Литвинова</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии, выставки, беседы; ▪ тематические праздники; ▪ посещение спектаклей, концертов
<i>Краеведческий музей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии, выставки, беседы; ▪ совместные мероприятия
<i>Городские библиотеки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи-беседы; ▪ информационное сопровождение учебного процесса
<i>Детская стоматологическая поликлиника</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи, беседы с медработниками, уроки Здоровья;
<i>Исторические музеи города</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обзорные и тематические экскурсии
<i>ГИБДД</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактическая работа по предупреждению травматизма
<i>ОДН УМ №2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи учащимся «группы риска»; ▪ работа с неблагополучными семьями
<i>Детская поликлиника № 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи, беседы с медработниками по профилактике вредных привычек
<i>Филармония</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение спектаклей, концертов
<i>Кукольный театр</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение спектаклей

2.6. Целесообразность установленного в МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара внутреннего распорядка и учебного режима.

Внутренний распорядок и учебный режим за последний год не претерпели значительных изменений. В режим функционирования переведены фронтальные проверки образовательного процесса (один раз в четверть), результаты доводятся до педагогического коллектива через аналитические справки, приказы, обсуждение на совещаниях.

Школа работает по четвертям, обучение проводилось в две смены. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более четырёх. С целью реализации « ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п. 2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).

№ п/п		Единиц измерения
1.	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>1-е классы – 33 учебные недели; 2 – 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)</i>
2.	<i>Продолжительность рабочей недели</i>	<i>Продолжительность недели в 1-4 классах- 5 дней, остальные классы – 6 дней.</i>
3.	<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>08.30 – 18.00</i>
4.	<i>Продолжительность каникул</i>	<i>В течение учебного года: 1-е классы – 38 дней; 2-11 классы – 31 день</i>
5.	<i>Формы работы в каникулярное время</i>	<i>Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно - досуговые мероприятия</i>

2.7. Результаты деятельности по регулированию деловых, межличностных отношений в коллективе.

Морально-психологический климат в коллективе

В коллективе МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара сложился довольно благоприятный социально - психологический климат, что определяет и эмоциональное состояние каждого педагога в отдельности. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями.

2.8. Анализ работы служб школы: библиотека, ГПД, столовая (организация питания), медицинская служба.

Библиотека.

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Одной из задач в текущем году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы в 2014-2015 учебном году ставила перед собой следующие задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;**
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;**
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;**
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.**

В 2014-2015 учебном году в библиотеке было зарегистрировано 525 читателей. Число посещений составило – 8538, выдача учебников, книг, брошюр и журналов – 11077 экземпляров. Активно посещали библиотеку ученики начальных классов. Учащиеся основной школы, наряду с чтением художественной литературы, работали над рефератами, докладами, проектами, используя энциклопедии справочники. Старшеклассники изучали произведения школьной программы, готовились к экзаменам, используя специально подобранную литературу. Читательским спросом пользовались периодические издания: журналы, газеты.

Школьная библиотека сегодня способна активизировать творческую деятельность детей и взрослых:

- книжная выставка 29**
- книжно-журнальный обзор 5**
- открытая полка 6**
- экскурсия 2**
- библиотечный урок 12**

- викторина 8
- беседа 6
- литературные гостиные 8
- совместные мероприятия 7

В течение учебного года было организовано 34 выставки. Вот некоторые из них:

- 2014 – год Культуры;
- «Для Вас, педагоги!» (выставка-рекомендация);
- «Разные разности» (выставка периодических изданий);
- «Первый в мире» (Ю.А.Гагарин);
- «Сказочные помощники»;
- «Чрезвычайные ситуации», «Я и дорога» (выставка-предупреждение);
- «Весна Победы» (музыкальная библиопанорама).

За 2014-2015 учебный год получено 787 экземпляров учебников. Вся учебная литература обработана и поставлена на учет. Продолжалась работа по составлению электронного каталога в автоматизированной информационно-библиотечной программе «MARK-SQL».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой – 100%, на одного учащегося в среднем приходится 15 экземпляров. Для полного обеспечения учебного процесса используется учебная литература разных лет издания, входящая в Федеральные перечни учебников. Недостающие экземпляры были заимствованы в ОУ Промышленного района по межбиблиотечному обмену.

В мае 2015 года сформирован и утвержден заказ на учебные издания, необходимые для 2015-2016 учебного года: по квоте – 989 экземпляров.

Наименование показателя	Единиц измерения
<i>Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале</i>	15
<i>Общее количество единиц хранения</i>	7586
<i>Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке</i>	

<i>В том числе:</i>	72
<i>количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы</i>	
<i>количество обязательной учебно-методической литературы всего</i>	904
<i>общее количество экземпляров художественной литературы</i>	14672
<i>количество ежегодных подписных изданий</i>	12
<i>наличие электронной библиотеки</i>	49 электронных изданий
<i>Наличие методического кабинета</i>	нет

Группа продлённого дня.

На основании заявлений родителей была скомплектована группа продлённого дня (учащиеся 1-4 классов). По-прежнему одним из важных компонентов работы группы продленного дня являлось понимание воспитателем эмоционального состояния ребенка, обеспечение психологического комфорта, снижение психотравмирующих ситуаций. Воспитатель поддерживала тесную связь с родителями, организовала для них Университет педагогических знаний.

Выполнение программы «Здоровье»

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Не случайно в МБОУ СОШ № 141 большое внимание уделяется повышению качества образовательной среды, сохранению здоровья обучающихся, обеспечению комфортных условий пребывания наших детей в школе, вовлечению их в спортивную деятельность и приобщению к здоровому образу жизни.

Важным моментом здоровьесбережения и развития здоровья школьников в ближайшей и отдаленной перспективе является, на наш взгляд, построение и реализация на практике комплексной модели «здоровой школы будущего». Она предусматривает активное вовлечение всех участников образовательного процесса в создание здоровой среды школы. На уровне школы в настоящий момент – это вписывание требований медицинского характера в учебный процесс, развитие образовательных технологий, направленных на формирование активного отношения детей к проблематике здоровья, факторам риска. Это и применение социокультурных технологий организационного развития, ориентирующих школу на ценность здоровья и предполагающих ее учет при совместном проектировании школьной среды членами детско-взрослой образовательной общности.

В течение 2014-2015 учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- ✓ *выполнение требований СанПин: соблюдение уровня освещенности классных комнат, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий;*
- ✓ *проведение плановой диспансеризации учащихся;*

- ✓ консультации школьного психолога и взаимодействие с психологическими службами района и города;
- ✓ проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни в выполнении Указа президента РФ «О запрете курения на территории детских образовательных учреждений»;
- ✓ выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- ✓ организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы. Дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Учитывая личностно-ориентированный подход в образовании, школа реализует право на обучение и для детей с ограниченными возможностями. В школе обучаются дети-инвалиды. Они обеспечены бесплатным питанием.

Пришкольный участок

Территория школы благоустроена, содержалась в хорошем состоянии. Сухие деревья спилены. Спортивная площадка позволяла проводить уроки физической культуры на улице. Зимой дети с удовольствием катались на катке, за состоянием которого постоянно следили.

Организация питания

Один из самых важных для сохранения здоровья - вопрос организации питания. Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни. Осознавая важность здорового питания школьников, коллектив школы проводит активную работу по увеличению уровня обеспечения горячим питанием обучающихся школы. На родительских собраниях для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения, устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи. В течение года особое внимание было уделено улучшению меню.

Администрация школы проводила работу по увеличению охвата обучающихся горячим питанием, а именно:

- встречи с родителями;
- беседы с обучающимися о важности полноценного питания.

В конце каждой учебной четверти подводился анализ охвата горячим питанием учащихся школы. В классах были проведены классные часы по темам «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Витамины – наши друзья», «Правила поведения за столом», «Азбука здорового питания».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включала в себя проведение родительских собраний на темы «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Итоги медицинских осмотров учащихся», анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Медицинский сервис

Динамика состояния здоровья учащихся

Ступень обучения	Количество учащихся (%)	2010/11 учебный год	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год	<u>2013/2014</u> <u>учебный год</u>	2014/2015 учебный год
	Всего учащихся	184	221	244	249	244
Начальная школа	% учащихся с хроническими заболеваниями	13%	11%	9%	9%	9%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	5%	3%	2%	0	0%
5 – 9-е классы	Всего учащихся	210	202	184	195	220
	% учащихся с хроническими заболеваниями	10%	10%	8%	8%	9%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	3%	3%	2%	2%	2%
10 – 11-е классы	Всего учащихся	34	43	46	41	19
	% учащихся с хроническими заболеваниями	5%	4%	4%	5%	4%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	2%	2%	2%	0	2%
1 – 11 классы	Всего учащихся по школе	428	466	474	485	483
	% учащихся с хроническими заболеваниями	28%	25%	21%	22%	22%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	10%	8%	6%	2%	4%

Данные таблицы говорят о том, что сохранился % учащихся начальной школы, освобожденных от уроков физкультуры по сравнению с 2013-2014 учебным годом и на 2% в 11а классе. На 1% стало меньше обучающихся 11а класса с хроническими заболеваниями.

В 2014-2015 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояние учебных помещений, контролировался питьевой режим, качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра; обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря.

Основной целью образовательной деятельности школы является сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей, формирование у школьников культуры правильного питания и навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении и просветительской работы с родителями. В процессе задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги) и реализуется как в области образовательной (уроки, элективные курсы), так и воспитательной деятельности, в том числе и в летнем пришкольном лагере.

Здоровье ребенка рассматривается не только как цель, содержание и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

В ходе реализации диагностической деятельности имеем следующие результаты

Физическая подготовленность учащихся

Год обучения / количество учащихся	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья
2010/2011 428	42 10%	309 72%	77 18%
2011/2012 466	44 9,4%	342 73,4%	80 17,2%
2012/2013 474	39 8,2%	357 75,3%	78 16,5%
2013/2014 485	40 8,2%	369 76,2	76 15,6
2014/2015 483	45 9%	368 76%	70 14%

Сравнивая показатели физического развития учащихся, отмечаем динамику физического развития учащихся на протяжении этих лет. Анализируя показатели физической подготовленности учащихся, приходим к выводу, что в течение этих лет наблюдается стабильность показателей по группам здоровья.

Проведённый анализ показал, что вновь чаще всего дети болели:

- *ОРВИ и простудными заболеваниями.*
Среди распространенных заболеваний:
- *заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие);*
- *снижение остроты зрения;*
- *дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода;*
- *дети с хроническими тонзиллитами.*

Мероприятия, направленные на защиту обучающихся от перегрузок:

- ✓ *систематический контроль объёма учебной нагрузки – количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе; занятия активно-двигательного характера;*
- ✓ *проведение системы экскурсионных мероприятий;*
- ✓ *проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий;*
- ✓ *проведение в начальной школе физкультурминуток, упражнений на двигательную систему, зрительный аппарат;*
- ✓ *создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.*

2.9. Роль контроля в совершенствовании педагогического процесса: охват им всех направлений деятельности, всех участников УВП, влияние на конечные результаты

Хорошим инструментом для анализа различных сторон учебно - воспитательного процесса являются диагностические исследования. Диагностика – основа качественного управления учебно-воспитательным процессом. Она должна быть направлена на изучение и анализ положения дел, как в классе, так и в школе; установление тех или иных недостатков, выявление их причин, определение путей их скорейшей ликвидации. В большинстве случаев для получения объективной информации используют несколько дополняющих друг друга методов оценки результатов. Наиболее отработана методика контроля результатов учебной деятельности: полноты, прочности, обобщённости, системности и других качеств знаний, умений школьников. Используются специальные задания, тесты, беседы. ВШК в виде ТДКОКК – тематический диагностический

констатирующий обучающий комплексный контроль проводился гласно и объективно. Итоги рассматривались на советах при директоре, на классных и родительских собраниях. **ТДКОКК** является сервисной частью деятельности администрации школы и стоит на «трех китах»: уважении, доверии, успехе каждого школьника и каждого учителя.

Диагностика качества обучения и эффективности педагогической деятельности решает следующие задачи:

- ✓ выявление уровня усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по какой-либо теме, по разделу или предмету в целом;
- ✓ выявление уровня эффективности педагогической деятельности учителя при организации отдельного урока, цикла уроков какой-либо темы;
- ✓ определение динамики усвоения знаний, умений и навыков в рамках данной темы, данного урока, как отдельного школьника, так и всего класса;
- ✓ определение динамики развития интеллектуальных и иных психологических свойств и качеств;
- ✓ установление реальных изменений, которые произошли в интеллектуальной, волевой сферах индивида;
- ✓ определение перспектив развития ЗУН;
- ✓ разделение детей по определенным группам для дальнейшей дифференцированной работы с ними с учетом достигнутых результатов;
- ✓ выработка рекомендаций для педагогов-предметников, для родителей с целью работы над развитием и совершенствованием тех или иных качеств, умений и навыков.

В целях выявления уровня усвоения учащимися знаний по отдельным предметам введена система срезовой работы.

Срезовая работа в 2014-2015 учебном году проводилась четыре раза:

1. Входные контрольные работы – сентябрь.
2. Промежуточные контрольные работы – декабрь, март.
3. Итоговые контрольные работы – май.
4. Срезовые работы по изучению отдельных тем по предметам (перед классно-обобщающим контролем).
5. Диагностика уровня сформированности читательских навыков – 1 раз в четверть.
6. Диагностика адаптации первоклассников к учебной деятельности – 1 раз в месяц.
7. Диагностика адаптации пятиклассников к учебной деятельности – сентябрь, декабрь.
8. Диагностика уровня воспитанности.
9. Диагностика уровня здоровья (медицинский осмотр).

С целью изучения вопроса прохождения адаптации учащимися 1-х, 5-х классов проводили анкеты с родителями и учащимися, срезы по следующим предметам: математика, письмо, русский язык, литературное чтение,

окружающий мир. Ежегодно, по желанию родителей, проводится диагностика уровня готовности к школе первоклассников с участием психолога и логопеда. На основе диагностики планируется и корректируется работа по подготовке будущих первоклассников.

План внутришкольного контроля был составлен в соответствии с целями и задачами на 2014-2015 учебный год:

Цели:

- 1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворение различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.*
- 2. Отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.*

Задачи:

- 1. Формировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.*
- 2. Выявление проблемных зон в деятельности учреждения, а также их причин.*
- 3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть факультативов, индивидуальных занятий.*
- 4. Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС.*

План ВШК на 2014-2015 учебный год включал в себя контроль основных направлений работы МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара.

Контроль состояния организационно - педагогических условий

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 21 кабинет. Из них 76% кабинетов имеют точку доступа в Интернет. 50% кабинетов оснащены мультимедийными установками. В кабинетах начальной школы – разноуровневая мебель.

Контроль состояния организационно-педагогических условий успешной работы школы осуществлялся на всех уровнях структуры управления.

Контроль хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала

Заместитель директора по АХЧ о *результатах системного контроля* докладывал на совещаниях при директоре, административных советах.

Контроль качества и эффективности работы учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

По результатам проверок были даны рекомендации по следующим направлениям:

- ✓ *необходим тесный контакт учителя-предметника с классным руководителем;*
- ✓ *желание учителя понять, принять проблему ученика и помочь ему в учебе;*
- ✓ *обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные платные курсы при колледжах, вузах и т.д.);*
- ✓ *помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями;*
- ✓ *консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми учащимися в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом;*
- ✓ *для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых) уроков учителями начального, среднего звена;*
- ✓ *применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.*

Контроль качества и эффективности работы учащихся.

Контроль качества и эффективности работы учащихся осуществлялся представителями педагогического коллектива (ежедневно), администрацией (в соответствии с планом ВШК, по окончании четверти) как через посещение уроков, так и через анализ результатов контрольных срезов и итоговых четвертных результатов.

Рекомендации учителям-предметникам:

- ✓ *оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;*
- ✓ *контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;*
- ✓ *создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.*

Контроль ведения внутришкольной документации.

Проводились проверки школьной документации:

1. *Календарно-тематические планы*

Цель: соответствие программ по всем предметам

2. *Классные журналы*

Цель: правильность заполнения, своевременность, объективность выставления оценок, учет посещаемости.

3. *Личные дела школьников*

Цель: своевременность заполнения.

4. *Наличие планов воспитательной работы.*

5. *Проверка дневников.*

Цель: соблюдение единых орфографических требований.

6. *Проверка тетрадей.*

Цель: проверка тетрадей учителями-предметниками.

Результаты контроля доводились до сведения учителей, отражались в приказах по школе.

Контроль соблюдения ТБ и охраны труда, ГО

Комплексная безопасность школы - это состояние ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий:

- *Организацией физической охраны здания и территории школы, которую обеспечивает сотрудник частной охранной организации.*
- *Организацией инженерно-технической укреплённости школы – это ограждение территории, металлические двери.*
- *Организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно – вызывную сигнализацию («тревожная кнопка»), система видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию.*
- *Организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы.*
- *Организацией выполнения норм противопожарной безопасности: создание пожарно-технической комиссии.*
- *Организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.*

- Организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан план действий МБОУ СОШ № 141 по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечению пожарной безопасности по установленному ежегодному плану.
- Организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами.
- Организацией правового обучения обучающихся и сотрудников и формирование культуры безопасности: разработка и проведение инструктажей, классных часов, производственных совещаний по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, гражданской обороне.
- Организацией финансово-экономического обеспечения мероприятий.

Кроме того школа продолжала работать и в следующих направлениях:

- ✓ Безопасность дорожного движения.
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.
- ✓ Военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Контроль проведения внеурочных занятий с детьми

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая в школе организуется по таким направлениям развития личности, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность обучающихся была организована и осуществлялась за рамками учебного плана и в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности».

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью анализа эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов и 5-6 классов в рамках реализации ФГОС в течение 2014-2015 учебного года заместителями директора осуществлялась проверка организации внеурочной занятости обучающихся.

Мониторинг организации внеурочной деятельности осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Были организованы следующие мероприятия:

- проведен «круглый стол» по теме «внеурочная деятельность – проблемы и поиски решений»;
- посещались занятия внеурочной деятельности;
- проанализированы отчеты учителей, организующих внеурочную деятельность;
- проверена наполняемость групп по внеурочной деятельности;
- проверено качество заполнения школьной документации по реализации внеурочной деятельности;

- проведены опросы родителей на предмет удовлетворенности предоставляемой услуги.

Важно подчеркнуть, что внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются положением об организации внеурочной деятельности и образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, выставки.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня на основе расписания, которое доведено до сведения учеников и родителей. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО к их разработке.

При реализации внеурочной деятельности педагоги применяют эффективные формы организации внеклассной работы:

- индивидуальная работа: подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д.;
- групповая работа – занятия разного типа: обсуждение, экскурсии, изготовление поделок, встречи с интересными людьми и др.;
- массовая работа: конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, вечера, утренники, посещение спектаклей, встречи с интересными людьми, школьные праздники, смотры.

В школе обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации по теме реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

2.10. Выводы:

<i>Положительно решаемые вопросы</i>	<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Основные направления, задачи</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс ориентирован на профильное обучение на основе ИУП • Расширено внешнее образовательное пространство • Достаточный уровень внутришкольного управления 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися • «Усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся • Остаются низкими результаты работы естественно-научного 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для эффективного обучения и развития учащихся, освоение базовых программ • Требуется дальнейшего совершенствования организация внеурочной деятельности • Обеспечить работу учебных и

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Внутренне образовательное пространство развивается через поддержку деятельности структурных подразделений</i> 	<p><i>методического объединения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Недостаточный охват школьников горячим питанием</i> • <i>Нехватка помещений для проведения внеаудиторных занятий</i> 	<p><i>элективных курсов с учетом желания и интереса учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять работу по социальной защите детей</i>
--	--	--

3-й блок.

Деятельность школы, направленная на получение учащимися основного общего и среднего общего образования. Конечные результаты работы МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара. Анализ деятельности коллектива.

3.1. Реализация прав обучающихся на образование

В центре внимания педагогического коллектива школы поставлен ребёнок с его возрастными особенностями.

Осуществление всеобуча в МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара проводилось ежемесячно по следующим направлениям:

- ✓ *проверка трудоустройства учащихся 9-х, 11-х классов;*
- ✓ *составление расписания уроков, кружков, факультативов;*
- ✓ *медицинский осмотр учащихся;*
- ✓ *проверка посещаемости занятий;*
- ✓ *организация льготного питания;*
- ✓ *организация индивидуального обучения на дому;*
- ✓ *рейд по сохранности учебников;*
- ✓ *организация летнего отдыха учащихся.*

Охрана прав детства

Работа с учащимися под опекой велась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Данные дети постоянно проходили углублённый медицинский осмотр, на них составлены акты обследования жилищно - бытовых условий. Учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками, горячим питанием.

Вариативность форм образования.

Выполняя Закон РФ «Об образовании», школа использует различные формы обучения учащихся. Основная часть учащихся школы обучалась по классно-урочной системе (очное обучение), для обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (по медицинским показаниям), по заявлению родителей было организовано индивидуальное обучение на дому. В школе созданы условия для доступности качественного образования для школьников.

В 2014-2015 учебном году реализовывались программы:

№ п/п	Наименование	Уровень (степень), направленность	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное обучение	4 года	244
2.	Общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее обучение	5 лет	220
3.	Общеобразовательные программы среднего общего образования	Среднее общее обучение	2 года	19

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Работа в данном направлении продолжалась в течение учебного года.

По-прежнему не все классные руководители и учителя – предметники занимают активную позицию в отношении своих воспитанников, не ставят задачу успеха своих учеников **ЛИЧНО ПЕРЕД СОБОЙ**. Следует помнить, что ОУ есть проводник и реализатор государственной образовательной политики, в которой главный постулат – **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** общее образование. И задача школьного учителя - не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел. Работа со слабоуспевающими детьми в школе ведётся не достаточно эффективно. Количество неуспевающих учащихся по итогам года снижается, но остаётся.

3.2. Уровень воспитанности учащихся

Был проведён сравнительный мониторинг с целью: выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствовал позитивным изменениям в личности учащихся.

(Диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина).

В таблице представлены средние результаты по классам (2014 – 2015 учебный год в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом)

Классы	Любознательность		Трудолюбие		Я и природа		Я и школа		Прекрасное в жизни		Я – отношение к себе		Рейтинг	
	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15
1	-		-		-		-		-		-		-	
2	0,04	0,04	-0,06	-0,08	-0,10	-0,13	-0,02	- 0,03	-0,10	-0,10	-0, 07	-0,08	-0,04	-0,04
3	0,08	0,08	0,08	0,08	0,00	0,00	0,10	0,10	0,13	0,13	0,10	0,10	0,08	0,08
4	0,10	0,11	-0,03	-0,03	0,01	0,00	-0,03	- 0,03	0,07	0,07	0,06	0,06	0,04	0,02
5	0,12	0,13	0,02	0,02	0,08	0,03	0,00	0,00	-0,01	- 0,01	0,10	0,10	0,04	0,04
6	0,08	0,06	0,05	0,04	0,00	0,00	-0,02	- 0,01	-0,06	- 0,06	0,03	0,03	0,01	0,01
7	0,16	0,17	0,14	0,15	0,05	0,05	0,15	0,17	0,11	0,11	0,14	0,14	0,16	0,16
8	-0,34	-0,35	-0,17	-0,16	-0,25	- 0,26	-0,23	- 0,21	-0,27	- 0,28	-0,20	- 0,19	-0,19	- 0,29
9	0,17	0,17	0,13	0,13	0,17	0,17	0,12	0,13	0,17	0,17	0,17	0,17	-0,04	- 0,04
10	-	-	-		-		-		-		-		-	
11	0,07	0,07	0,08	0,08	0,05	0,05	0,06	0,05	0,05	0,05	0,12	0,12	0,17	0,18
Итого	-0,08	-0,08	-0,32	-0,33	-0,01	-0,01	-0,18	-0,17	-0,11	-0,12	-0,21	-0,22	0,01	0,01

Рассматривая динамику изменений уровня воспитанности по параллелям, можно сделать следующие выводы:

- ✓ *в параллели 1-х классов динамика не наблюдается, так как исследования проводятся первый год;*
- ✓ *во 2-х классах, по-прежнему, высок рейтинг любознательности;*
- ✓ *в 3-х классах уровень воспитанности стабилен по всем критериям;*
- ✓ *в 4-х классах вновь незначительно понизился уровень воспитанности по критериям «Я и природа»;*
- ✓ *в 5-х классах не сохранилось снижение по критерию «Я и природа»;*
- ✓ *в 6-х классах сохранилось снижение по критериям «Я и школа»;*
- ✓ *в 7-х классах оценки сохранились;*
- ✓ *в 8-х классах – по-прежнему самая низкая оценка по критерию «трудолюбие»;*
- ✓ *в 11-м классе произошло повышение рейтинга по всем критериям.*

Вывод: в целом, отмечается стабильность уровня воспитанности по школе

3.3. Уровень обученности (по школе). Краткий анализ и задачи.

Результаты обучения таковы: (2014 – 2015 учебный год)

<i>Ступень</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Отличники</i>	<i>Хорошисты</i>	<i>С одной «3»</i>	<i>% хорошистов и отличников</i>
1 - 4	244 (55)	19	66	15	44,97
5 - 9	220	5	36	10	18.63
11	19	1	11	1	63.15
Все классы	483 (55)	25	113	26	42,25

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточных аттестаций.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

<i>1-4 классы</i>			
	<i>Количество учащихся (без первоклассников)</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>Качество обученности (%)</i>
2010/2011 учебный год	184	100	35
2011/2012 учебный год	221	99,2	37
2012/2013 учебный год	244	99,4	36,5
2013/2014 учебный год	193	100	44
2014/2015 учебный год	189	100	45
<i>5-9 классы</i>			
2010/2011 учебный год	210	95	22
2011/2012 учебный год	202	96	21
2012/2013 учебный год	184	96,2	24,5
2013/2014 учебный год	195	93	16,4
2014/2015 учебный год	220	97	19

10-11 классы			
2010/2011 учебный год	34	100	31
2011/2012 учебный год	43	100	33
2012/2013 учебный год	46	95,7	34,8
2013/2014 учебный год	41	98	32
2014/2015 учебный год	19	100	63

Уровень обученности учащихся по итогам 2014/2015 учебного года в сравнении с итогами 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебными годами

Показатели	Учебный год				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<i>Число учащихся на конец года</i>	428	466	474	485	483
<i>Из них:</i>					
<i>оставлены на повторное обучение</i>	7	16	10	9	7
<i>% неуспевающих</i>	1,6%	4,0%	2,5%	1,8%	2%
<i>успевают по всем предметам</i>	98,4 %	96%	97,5%	97%	98%
<i>количество аттестованных учащихся (без 1-х классов)</i>	376	399	397	429	428
<i>Из них:</i>					
<i>отличники</i>	18 – 5 %	17 - 4,2%	15 – 3,8%	21 – 4,9%	25-6%
<i>хорошисты</i>	93 - 25%	97 - 24%	107 – 27%	108 – 25,2%	113 – 26%
<i>% успеваемости по школе</i>	98	96	97,1	97	99
<i>% качества по школе</i>	30	29	32%	31	42

Выводы:

- за 2014 – 2015 учебный год в школе уменьшилось количество неуспевающих учащихся;

- *% качества увеличился на 11%, успеваемости - на 1%;*
- *положительная динамика на 1,1% количества отличников;*
- *на 5 хорошистов стало больше, что составляет 0,8%.*

Выявленные противоречия:

- *стало больше отличников;*
- *стало больше хорошистов;*
- *стало меньше неуспевающих учащихся;*
- *положительная динамика успеваемости по школе незначительна.*

Возможные причины противоречий:

- *изменение контингента учащихся;*
- *бесконтрольность отдельных детей в семье;*
- *отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися.*

Возможные пути решения:

- *существенное повышение мотивации к учению у учащихся;*
- *внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;*
- *возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний.*

СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ

3.4. Сведения об уровне знаний выпускников (начальное общее образование)

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента								
		Математика	Чтение	Русский язык	Окружающий мир	Технология	Изобразительно искусство	Музыка	Физкультура	Средний балл по классу
2012-2013	4а	3,5	3,5	3,3	3,4	4,0	3,8	4,3	5,0	3,9
	4б	3,4	3,6	3,3	3,4	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0
<i>Средний балл по предметам</i>		3,5	3,6	3,3	3,4	4,0	3,9	4,7	5,0	4,0
2013-2014	4а	3,6	3,6	3,2	3,4	4,0	3,9	4,3	4,9	3,9
	4б	3,3	3,5	3,2	3,5	4,0	4,0	5,1	5,0	3,9
<i>Средний балл по предметам</i>		3,5	3,6	3,2	3,5	4,0	4,0	4,7	5,0	3,9
2014-2015	4а	3,6	3,6	3,2	3,4	4,0	4,7	5,0	4,9	4,0
	4б	3,3	3,5	3,2	3,5	4,0	4,0	5,0	5,0	3,9
	4в	3,4	3,6	3,3	3,6	4,4	4,5	4,9	4,9	4,0
<i>Средний балл по предметам</i>		3,4	3,6	3,2	3,5	4,1	4,3	4,9	4,9	3,9

Выводы:

- отсутствие неуспевающих;
- качество знаний в течение трёх лет остаётся стабильным.

Рекомендации на 2014 – 2015 учебный год (оставить без изменений):

- *продолжать проводить совместную методическую работу учителей начальных классов с учителями среднего звена;*
- *продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.*

Сведения об уровне знаний выпускников (основное общее образование)

Учебный год	II ступень	Предметы федерального компонента												
		Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Математика	История	География	Физика	Биология	Химия	Иностранный язык	Физическая культура	Обществознание
2012 - 2013														
<i>Средний балл по предмету</i>		3,3	3,8	3,3	3,3	-	3,4	3,6	3,3	3,6	3,4	3,7	4,5	3,5
2013- 2014														
<i>Средний балл по предмету</i>		3,4	3,7	3,3	3,3	-	3,2	3,5	3,2	3,5	3,4	3,6	4,2	3,3
2014 - 2015														
<i>Средний балл по предмету</i>		3,6	3,9	-	-	3,4	3,0	3,4	3,0	3,3	3,4	3,4	4,2	3,2

Сведения об уровне знаний выпускников (среднее общее образование)

Учебный год	III ступень	Предметы федерального компонента													
		Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	математика	История	География	Физика	Биология	Химия	Иностранный язык	Физкультура	Общественные	ОБЖ
2012 - 2013															
Средний балл по предмету		3,4	3,7	3,4	3,3	-	3,6	3,6	3,4	3,7	3,5	4,2	4,6	3,7	4,9
2013- 2014															
Средний балл по предмету		3,3	3,6	3,4	3,3	-	3,2	3,3	3,3	3,6	3,4	4,1	4,6	3,7	5,0
2014 - 2015															
Средний балл по предмету		3,5	3,6	-	-	3,6	3,4	3,4	3,4	3,6	3,6	4,3	4,6	3,7	5,0

В течение учебного года учителя-предметники обучали школьников постановке промежуточных и перспективных целей, подчинению им собственного поведения, при освоении образовательных программ в большем объеме использовался деятельностный подход, были расширены формы самостоятельной работы обучающихся. Однако, представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

Необходимо:

- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;
- систематически вести индивидуальную работу по учету и ликвидации пробелов в знаниях школьников;
- учителям-предметникам применять на практике методiku разноуровневых проверочных работ.

3.5. Государственная итоговая аттестация

Важным показателем работы коллектива школы по обеспечению качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации, при этом значимым фактором становится сам процесс подготовки обучающихся к успешному прохождению экзаменов. При подготовке к ГИА диагностика успешности выпускников, как основного общего образования так и среднего общего образования в течение учебного года проводилась в форме контрольных работ, репетиционных тестирований, консультаций администрации для учителей, обучающихся и их родителей. Информация о результативности учебной деятельности обучающихся выпускных классов подвергалась анализу педагогическим коллективом на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МО, во время консультаций администрации для учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Быстрая и достоверная информация по проведенному анализу предоставлялась родителям (законным представителям) обучающихся. Учителя-предметники постоянно оказывали поддержку обучающимся, испытывающим затруднения в подготовке к ГИА. К сожалению, не все выпускники серьезно относились к подготовке к ГИА, часто пропуская занятия, не выполняя домашнее задание, пропуская консультации.

Результаты государственной итоговой аттестации (основное общее образование)

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в ГИА / предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
		всего	с отметками «4» и «5»
2010 – 2011	40 /алгебра	40	38
	40 / русский язык	40	26
2011 – 2012	44 /алгебра	44	16
	44/ русский язык	44	30
2012 – 2013	39 /алгебра	37	27
	39 / русский язык	37	25
2013 – 2014	19/ математика	17	1
	19/ русский язык	19	10
2014 - 2015	37/математика	32-сдали и 5 выпускников не сдали повторно	12
	37/русский язык	37	32

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок. Для учителей, родителей (законных представителей), учащихся были оформлены стенды в соответствии с Инструкциями.

На конец года в 9а классе обучалось 21 учащийся, в 9б классе – 18 учащихся. Два ученика оставлены на повторный год обучения, как не освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования. 36 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основные государственные экзамены), 1 выпускник - инвалид проходил ГИА в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние его здоровья (ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам представлены в таблице

Категория участников		Сдававшие экзамен в форме ОГЭ	Сдававшие экзамен в форме ГВЭ
1.	<i>Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании</i>	7	
2.	<i>Из них не допущены к ГИА</i>	2	
3.	<i>Получившие на ГИА неудовлетворительный результат по математике</i>	9	0
4.	<i>Получившие повторно неудовлетворительный результат по математике</i>	5	
5.	<i>Изъявившие пересдавать ГИА по математике в сентябре 2016 года</i>	5	
6.	<i>Не явившиеся на экзамен по уважительным причинам</i>	0	

Русский язык	10/11 4	31,5	3,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	2	11	1	0	0	0	0	0	26	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	11/12 44	32,9	3,8	1	1								8	3	5							35	2	19	14												
	12/13 37	34,8	3,9	2	1	1							14	7	4	3						21	3	10	8										0		
	13/14 19	30,52	3,84	0									7	6	1							12		3	9											0	
	14/15 37	31	4	0									11	7	4							26	6	15	3											0	

Средний балл по математике (с учётом апелляции) повысился на 4,28; средний балл (по 5-и балльной шкале) повысился на 0,33. В 2013 – 2014 учебном году «2» было их – 4, что составляет 21% от числа выпускников. В 2014-2015 учебном году количество «2» по математике стало 9, что составляет 24%. При пересдаче только четыре выпускника получили «3», 14% - не сдали (5 выпускников), они оставлены на повторный год обучения и изъявили желание пересдавать ещё раз математику в сентябре 2015 года. Ученики, имеющие годовую оценку «5», подтвердили ее только 33%; имеющие годовую отметку «4» подтвердили ее только 67% выпускников.

Средний балл по русскому языку (с учётом апелляции) на 0,48 повысился, средний балл (по 5-и балльной шкале) стал выше на 0,016. В целом, 7 выпускников, из числа 9, имеющих «4» за год свой результат не только подтвердили, но и улучшили, получив «5». Выпускники, имеющие оценку «3» за год, их 26,улучшили свои результаты: 23% получили «5», а 58% получили оценку «4»; 3 выпускника подтвердили свой результат.

Общие выводы:

- 1. Наличие неудовлетворительных отметок по математике говорит о недостаточной работе со слабоуспевающими обучающимися, о необходимости корректировки системного подхода в решении данного вопроса. Расхождение между результатами государственной итоговой аттестации и годовых оценок по математике.*

Возможные пути решения:

- 1. Отработка с учащимися механизма проведения ГИА.*
- 2. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке учащихся к ГИА.*

3. Целенаправленная работа классного руководителя и учителей-предметников с родителями (законными представителями).

**Результаты государственной итоговой аттестации (среднее общее образование)
В 2014 – 2015 учебном году проходили государственную (итоговую) аттестацию 19 выпускников 11а класса.
Выбор выпускниками 2014 – 2015 учебного года предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ**

№	Предмет	Количество участников			% участников			Мин. балл			Средний балл (в сравнении с предыдущим годом) %					Динамика в сравнении с 2013-2014 учебным годом
		12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015	
1.	Русский язык	23	20	19	100	100	100	36	24	36	61	63,5	64,4	58,45	68,3	+9,8
2.	Математика (базовый)	23	20	8	100	100	42	24	20	«3»	41,4	36,4	42,6	33,8	3,5	
3.	Математика (профильный)			11			58			27					45,3	
4.	Обществознание	16	10	12	70	50	63	39	39	42	52,3	45	57	45,2	50	+4,8
5.	Физика	3	3	8	13	15	42	36	36	36	42,7	46,2	46,3	44	46	+2
6.	История	3	2	3	13	10	16	32	32	32	45,5	31,8	61,3	44	38,3	-5,7
7.	Информатика и ИКТ	-	-		0	0		-	-		51	-	-	-	-	
8.	Английский язык	-	-	-	0	0	-	20	-	-	34	39	-	-	-	
9.	Литература	-	-	2	0	0	11	32	-	32	61	56,3	-	-	62	+5,7 (сравнение с 11/12)
10.	Биология	6	5	3	26	25	16	36	36	36	-	47	61,5	53,4	49,3	-4,1
11.	Химия	1	2	2	4	10	11	36	36	36	-	-	79	69,5	41	-28,5

Результаты экзаменов ЕГЭ по истории, биологии, химии имеют отрицательную динамику в 2014-2015 учебном году по сравнению с 2013-2014 учебным годом. В 2014-2015 учебном году 8 (42%) выпускников сдавали математику на базовом уровне, а

11 (58%) – на профильном уровне. Если сравнивать средний балл по математике с прошлым годом, то прослеживается положительная динамика (11,5). Но 1 выпускник, пересдавал математику на профильном уровне и вновь не преодолел минимальный порог в 27 баллов. Аттестат за курс основной средней школы не получил один выпускник.

Рекомендации:

- организация дополнительных консультаций в течение года по запросу выпускников;
- целенаправленная отработка с учащимися механизма проведения ЕГЭ;
- формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся в течение года.

Дорожная карта

МБОУ СОШ № 141 городского округа Самара	Предмет	2014	2015
	Русский язык		2,28
	Математика		
	Математика (база)		1,88
	Математика (профиль)		2,05

Динамика численности медалистов

Медалисты (учебный год)	2010– 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 - 2015
Золотая медаль	0	0	0	1	1
Серебряная медаль	0	1	0	0	0
Общее число медалистов	0	1	0	1	1

Выводы:

1. Создание действенных механизмов поддержки одарённых детей в школе.

3.6. Анализ выполнения учебных программ

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведённых учителями, с запланированными не выявлено. При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам было незначительно и ликвидировалось за счёт внесения изменений в тематическое планирование и резервного времени.

3.7. Анализ комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов

В текущем учебном году в школе обучалось 2 первых класса, 2 пятых и десятый класс отсутствовал

3.8. Анализ посещаемости учащихся уроков, факультативных занятий

В течение учебного года по-прежнему проводилась систематическая работа по контролю посещаемости учащихся уроков и факультативных занятий. С целью повышения ответственности за достоверность информации еженедельно составлялись аналитические справки по школе с указанием точных причин пропусков учащихся, проводились индивидуальные собеседования с классными руководителями, учащимися и их родителями по фактам оперативного реагирования. Вопрос посещаемости выпускных классов находился на персональном контроле (ежедневном) у администрации школы. Однако весь комплекс мер опять не дал возможность существенно снизить пропуски уроков без уважительной причины.

В 2015 – 2016 учебном году систему работы по контролю за посещаемостью в школе следует продолжить.

3.9. Анализ выполнения общешкольных программ

«Одарённые дети»

В течение года проводилась работа по программе «Одаренные дети». К сожалению, призовых мест наши учащиеся в олимпиадах не занимают. Снижение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что недостаточно эффективна работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам были одни и те же учащиеся, и, чаще всего, не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

3.10. Информатизация МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара

Документооборот и деловая переписка школы осуществлялась посредством электронной почты.

Для официального представления информации о школе в сети Интернет и расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных участников образовательной системы школы постоянно обновлялась информация на официальном сайте и размещалась в сети Интернет.

3.11. Анализ выполнения программы «Преемственность»

В школе практикуется такая форма сотрудничества учителей начального и среднего звена, психолога и администрации, как школьный консилиум, который собирается 2 раза в год – в марте и октябре. Его целью является отработка

взаимодействия учителей , выпускающих классы из начальной школы, и учителей-предметников, принимающих эти классы, по всем аспектам учебной деятельности. Особая роль в этом консилиуме принадлежит школьному психологу, силами которого к концу обучения детей в начальном звене проводится комплексная диагностика интеллектуально – личностнодеятельностных характеристик каждого ребенка, переходящего в пятый класс. Для этих целей использовался модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Данная анкета дала возможность определить уровень школьной мотивации детей.

4-й блок

Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность. Аттестация. Методическая работа. Работа М/О. Уровень преподавания.

4.1. Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям.

№ п/п	Категория работников ОУ	Всего в ОУ	Из них аттестовано					
			Высшая к/к		Первая к/к		Соответствие занимаемой должности	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Директор	1			1	100		
2.	Заместители директора по УВР	2			2	100		
3.	Заместитель директора по ВР	1	-		-		-	
4.	Учителя	24	2	8	3	13	4	16

МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара педагогическими кадрами укомплектована на 96%, в настоящее время имеется вакансия учителя математики. Среди педагогов школы 3 педагога имеют отраслевые награды.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня.

4.2. Характеристика системы методической работы в школе

Основными формами методической работы в школе были:

- педсоветы;
- методические дни;

- проблемные семинары;
- олимпиады для учащихся;
- консультации;
- работа в М/О;
- предметные декады;
- методические оперативки.

Критерии и уровни оценки деятельности методических объединений по итогам 2013 – 2014 учебного года

№	Критерии	М/О учителей начальных классов	М/О учителей гуманитарного цикла	М/О учителей естественно-научного цикла
1.	Повышение квалификации педагогов	Оптимальный	Удовлетворительный	Оптимальный
2.	Посещение уроков председателем (руководителем) методического объединения, организация взаимопосещения уроков	Удовлетворительный	Критический	Критический
3.	Качество знаний, степень обученности учащихся по предмету (предметной области)	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
4.	Факультативная и внеурочная деятельность	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Критический
5.	Методическая продукция	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
6.	Работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов	Удовлетворительный	Критический	Критический
7.	Отношение педагогов к работе в методическом объединении	Оптимальный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
8.	Ведение документации методического объединения	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
9.	Проведение заседаний методического объединения	Удовлетворительный	Критический	Удовлетворительный
10.	Посещаемость заседаний методического объединения	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
УРОВЕНЬ РАБОТЫ М/О ПО ИТОГАМ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА		Методическое объединение работало удовлетворительно	Методическое объединение работало удовлетворительно	Методическое объединение работало удовлетворительно

Необходимо включить в план методической работы на 2015– 2016 учебный год следующие задачи:

- ✓ Совершенствование системы организации внеурочной деятельности.
- ✓ Активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время.

- ✓ Разработка авторских и адаптированных программ.
- ✓ Отбор и отработка профильных и элективных курсов на уровне программ.

5-й блок.

Анализ административно-хозяйственной, финансовой деятельности

5.1. Техническое состояние здания и территории. Рациональность использования и эксплуатация здания

МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара расположено в здании, построенном в 1956 году. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы.

В течение года своевременно осуществлялся текущий ремонт.

5.2. Обеспечение школы учебным оборудованием, его хранение и использование

МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара работала в две смены в режиме 6-дневной учебной недели, в начальной школе - 5-и дневная рабочая неделя. Для обеспечения УВП школа имеет технические средства обучения, которые хранятся в специально оборудованных местах.

5.3. Санитарно-гигиенический режим. Территория.

С целью соблюдения питьевого режима во многих кабинетах установлены кулеры или бутылки с помпами.

В течение года проводились следующие ежегодные мероприятия:

1.	Проведение дезобработки	График	Бюджет
2.	Проверка норм освещения	Август	Бюджет
3.	Подготовка к проведению операции «Тепло»	Летний период	Техперсонал
4.	Мытьё окон, стирка штор	Март, июнь, август	Техперсонал
5.	Влажная уборка помещений	Ежедневно	Техперсонал
6.	Генеральная уборка кабинетов, внутренних помещений здания	Ежемесячно	Техперсонал

Санитарное состояние школы соответствует нормам.

5.4. Противопожарная безопасность. Охрана труда.

Работа осуществлялась на основе инструкций по охране труда. Ответственными лицами ведутся журналы инструкций по ТБ.

5.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара в 2014/2015 учебном году

В начале учебного года составляется план финансово-хозяйственной деятельности школы и развития учебно-материальной базы, где наряду с планированием разделов: техническое состояние здания и территории; обеспеченность оборудованием, его сохранность; санитарно-гигиенический режим; противопожарная безопасность указаны сроки выполнения, источник финансирования. В целом план работы за 2014 – 2015 учебный год выполнен.

	Из областного бюджета	Из городского (муниципального) бюджета	Из федерального бюджета	Внебюджетные средства
<i>Заработная плата</i>	5109,9	526,2	-	639,8
<i>Коммунальные платежи</i>	-	964	-	-
<i>Укрепление материально-технической базы</i>	200,9	674,4	-	15
<i>Связь, Интернет</i>	26,7	-	-	-

Ожидаемые результаты на 2015 – 2016 учебный год:

- 1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности.*
- 2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.*
- 3. Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации.*
- 4. Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС.*

Содержание публичного отчёта образовательного учреждения обсуждено
и принято педагогическим советом МБОУ СОШ № 14 г.о. Самара
«__» августа 2015г. Протокол № 1

Утверждено на заседании Совета школы
«__» сентября 2015г.

Принято на общешкольной родительской конференции
«__» сентября 2015г.

Директор МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара _____ С.А. Габдрахманов
(подпись)