

Согласовано

председатель Совета школы
_____ Варламова И.В.

«__»__ 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №141

г. о. Самара

«__»__ 2014 г.

_____ С.А.Габдрахманов

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
МБОУ СОШ № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ПО ИТОГАМ 2013 /2014 УЧЕБНОГО ГОДА

В эпоху быстрой смены технологий необходимо формировать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей к переобучиванию. В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Школьное образование сегодня представляет собой длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений (из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

I Общая характеристика МБОУ СОШ № 141 г. о. Самара

Школа № 141 была открыта в 1956 году и имеет статус муниципальной бюджетной общеобразовательной средней школы.

1.1. Формальная характеристика МБОУ СОШ № 141 городского округа Самара

Общая информация	
Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 141 городского округа Самара
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городского округа Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара
Год основания	1956
Юридический адрес	443092, г. Самара, ул. Каховская, 7
Телефон	(846) 992-50-00
Факс	(846) 992-50-00
e-mail	school141@inbox.ru

Адрес сайта в Интернете	141school.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Габдрахманов Салават Ахметьявдатович
Контактный телефон руководителя (мобильный, для оперативной связи)	(846) 992-50-00
Свидетельство о регистрации	Серия 63 № 004757465
Лицензия	РО № 048490 рег.№4214 от 29.03.2012
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №) 63А 01 № 0000119 №1964-14

2. МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара в 2013-2014 учебном году работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов, в режиме 6-дневной недели для 5-11 классов. В школе обучалось 485 учащихся в 21 классе. Программа по всем предметам полностью выполнена. Школа сотрудничала с ЦДТ «Ирбис», детской музыкальной школой № 20, ДСШ № 3, ОДН УМ №2.

1. Показателями успешности работы школы являются:

- выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и городского органа управления образованием;
- сохранение контингента учащихся;
- активное участие в конференциях, олимпиадах, семинарах;
- постоянное пополнение материально-технической базы школы;
- использование коммуникативно-информационных технологий;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие системы дошкольного образования;
- успешное прохождение процедуры аккредитации школы;
- собственный сайт в сети Интернет.

1.3. Характеристика состава обучающихся детей

Численность обучающихся:

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по школе	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
2010-2011	8	184	9	210	2	34	19	428
2011-2012	9	221	9	202	2	43	20	466
2012-2013	10	244	9	184	2	46	21	474
2013-2014	10	249	9	195	2	41	21	485

Количество классов:

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Классы				
1	2	3	3	2
2	2	2	3	3
3	2	2	2	3
4	2	2	2	2
5	2	2	2	2
6	1	2	2	2
7	2	1	2	2
8	2	2	1	2
9	2	2	2	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
Всего:	19	20	21	21

Показатели/ учебный год	2010 -2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общее число учащихся	428	466	474	485
Количество классов	19	20	21	21
Средняя наполняемость классов	22,5	23,3	22,6	23,1

По-прежнему перевод учащихся в другие учебные заведения, в основном, был связан с переездом на новое место жительства родителей. За последний год наблюдается положительная динамика. В 2013-2014 учебном году количество учащихся - 485, что на 2,3% больше по сравнению с предыдущим учебным годом. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение причин движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Школа принимает определенные меры для сохранения числа учащихся:

- ✓ организация познавательного, разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы;*
- ✓ работа группы «Школа дошкольника»;*
- ✓ проводилась рекламная акция по работе школы;*
- ✓ приглашаются родители и жители микрорайона для участия в школьных массовых мероприятиях;*
- ✓ проводятся Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.*

1. 4. Предварительная информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками школы

Структура распределения выпускников основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Всего выпускников	Перешли на старшую ступень школы		Перешли на старшую ступень в другом образовательном учреждении		Поступили в учреждения НПО		Поступили в учреждения СПО	
		Количество учащихся	% от общего количества	Количество учащихся	% от общего количества	Количество учащихся	% от общего количества	Количество учащихся	% от общего количества
2010-2011	42	22	52	-	0	5	12	15	36
2011-2012	46	20	43	-	0	11	24	15	33
2012-2013	39	20	51	-	0	9	23	10	26
2013-2014	19	0	0	6	30	7	40	6	30

1. 5. Структура предварительного распределения выпускников среднего (полного) общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Категория выпускников	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Количество выпускников	11		18		23		20	
Из них поступили в вузы	10	91	16	89	20	87	16	80
Из них поступили учиться в ССУЗы	-	-	2	11	3	13	3	15
Из них поступили учиться в НПО	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них работают	-	-	-	-	-	-	1	5
Иное	1	9	-	-	-	-	-	-

В течение года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

2. Общая оценка выполнения задач, стоявших перед школой (изложенных в плане прошедшего года)

И планирование и проектирование будущего необходимы, если мы хотим, с одной стороны, чтобы будущее было похоже на наше о нем представление (планово-программный, целенормативный подход), и, с другой стороны, если мы хотим, чтобы оно вообще наступило для нас, а не для других (проектно-ресурсный подход). В первом случае мы обучаем, развиваем и воспитываем человека как вместилитце социокультурных образцов-нормативов, во втором случае мы даем ему образование, т.е. постоянный ресурс для построения себя как культурного микрокосмоса.

Анализ выполнения

Стратегические цели и задачи МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара

Направление	Задачи школы	Анализ выполнения
<i>Использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом на всех уровнях, обеспечение информационной открытости школьной образовательной системы</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Поэтапное оборудование кабинетов в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС</i>• <i>Совершенствовать школьную систему оценки на основе информационных технологий</i>• <i>Продолжить работу по формированию информационной компетентности педагогов и обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Пополняется парк компьютерной техники</i>• <i>Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов.</i>• <i>Рассмотрение вопросов на родительских собраниях, собраниях коллектива</i>
<i>Обеспечение условий государственно-общественного управления в школе</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Наделять созданные органы общественного управления полномочиями по принятию управленческих решений. Усилить</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Совет школы принимал участие в экспертизе образовательных программ.</i>• <i>Привлечение внешних ресурсов -</i>

	<p><i>роль общественной экспертизы образовательных программ (проектов, инициатив) и качества предоставляемого образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Продолжить расширение сферы социального партнёрства в образовании</i> 	<p><i>представление публичных отчетов школы, отдельных педагогов в целях открытости и доступности услуг, оказываемых школой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принимали участие в конкурсах разного уровня в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха</i>
<p><i>Обеспечение комфортной среды в образовательном процессе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создавать условия безопасности и комфортности образовательного процесса, формирование у учащихся навыков здорового образа жизни</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оставить как задачу на 2014-2015 учебный год</i>

Тактические задачи МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара

Направление деятельности	Тактические задачи	Анализ выполнения	Предложения
<p><i>Управление образовательной системой в условиях массовых инновационных преобразований</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Активизировать деятельность Совета профилактики</i> • <i>Продолжить работу Совета школы</i> • <i>Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методы обучения и ИКТ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задача выполнялась</i> • <i>Задача выполнялась</i> • <i>Мониторинговые исследования были объединены в единую службу (руководитель Гальчинский В.А.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оставить как задачу на следующий год</i> • <i>Оставить как задачу на следующий год</i> • <i>Продолжать в 2014-2015 учебном году совершенствование мониторинговой системы для эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса</i>

<p>Обеспечение качественного образования и успешной социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формировать основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задача решалась через систему классных часов, через предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оставить как задачу на следующий год.</i>
<p>Управление образовательной системой в условиях массовых инновационных преобразований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разработать и внедрить систему учёта посещаемости в рамках внеурочной деятельности</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В рамках фронтальных проверок данный вопрос изучался</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продолжение работы по интеграции основного и дополнительного образования</i>
<p>Создание комфортной среды в образовательном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять спектр форм физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом материально-технической базы школы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работает секция «Бокс» и на общественных началах секция по футболу для учащихся среднего звена (руководитель Надеждин В.Ф.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продолжить работу по оздоровлению учащихся</i>

Анализ показывает определённую работу педагогического коллектива по выполнению задач, стоящих перед МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара.

2-й блок. Анализ условий организации образовательного процесса (внутришкольное управление)

2.1. Управление школой осуществлялось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Перечень структурных подразделений общеобразовательного учреждения:

- методическое объединение учителей начальных классов (Биктимирова Р.Ш.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (Савельева Г.В.);
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (Малова Н.А.);
- методическое объединение классных руководителей (Пугина Н.В.)

В соответствии с основными задачами школы *в 2013-2014 учебном году выстраивалась* четырёхуровневая система управления образовательным процессом:

- ✓ *первый уровень структуры* – уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим коллективом, Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы;
- ✓ *второй уровень структуры управления* (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией, службой административно-хозяйственной части;
- ✓ *третий уровень организационной структуры управления* – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Данный уровень управления включает в себя взаимодействие методических объединений, временных творческих коллективов, социально-психологической службы;
- ✓ *четвёртый уровень организационной структуры* – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов. Этот уровень (Совет старшеклассников, классные органы самоуправления) скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В 2013 – 2014 учебном году продолжено развитие общественного контроля и экспертизы через привлечение родителей к работе общественных комиссий (в том числе по питанию), жюри.

В компетенцию Совета школы по-прежнему (председатель Сёмина Г.В.) входило:

- ✓ определение основных направлений развития школы;
- ✓ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирование труда его работников;
- ✓ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль реализации в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- ✓ контроль организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников общеобразовательного учреждения;

✓ контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;

- *В течение года проводилась работа по внедрению системы АСУ РСО.*
- *На административных совещаниях уточнялся ежемесячный план учебно-воспитательной работы с последующим его анализом и коррекцией.*
- *Заслушивались отчёты по различным направлениям деятельности школы.*

2.2. Анализ распределения и эффективности выполнения функциональных обязанностей членов администрации.

Взаимосвязь функций управления:

- ✓ **приказом директора**, в соответствии с новыми требованиями, откорректированы и утверждены должностные обязанности администрации школы, учителя-предметника, классного руководителя и др., в которых чётко определены функции, а это позволяет избежать дублирования и перегрузки, повышается мера личной ответственности каждого исполнителя;
- ✓ функциональные обязанности администрации в МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара распределены с учётом видов деятельности, обеспечения режима жёсткого функционирования и гибкого развития.

2.3. Анализ деятельности педсоветов.

Программа развития МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара разработана в соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования и является основой для организации учебно-воспитательной деятельности. ***Ожидаемые конечные результаты: повышение качества образованности, уровня воспитанности ученика, формирование потребности учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к ЗОЖ, личностный рост каждого ученика, высокий профессиональный уровень педагогов школы.***

Образовательная деятельность школы в 2013 – 2014 учебном году была направлена на достижение следующих целей:

- ✓ *обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта;*
- ✓ *внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию компетентностной модели выпускника;*
- ✓ *усиление практической направленности уроков;*

- ✓ реализация образовательных стандартов II поколения;
- ✓ создание условий для повышения компетентности учителей;
- ✓ продолжение работы по внедрению УМК «Школа-2100» на I ступени обучения;
- ✓ повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;
- ✓ подготовка и участие в городском конкурсе «Учитель года».

В течение 2013-2014 учебного года на высоком профессиональном уровне проводились (согласно плану) педагогические советы, на которых:

- ✓ анализировали и оценивали качество работы школы;
- ✓ выявляли ее текущие проблемы и определяли пути их решения;
- ✓ осознавали и осмысливали проблемы подготовки обучающихся к творчески преобразующей деятельности в социуме.

Малые педагогические советы рассматривали вопросы об усилении индивидуальной работы с детьми из «группы риска» по профилактике правонарушений.

2.4. Выполнение плана работы

Поставленные задачи на 2013 – 2014 учебный год в целом можно считать выполненными. Значимые для школы достижения и мероприятия:

- снизился количественный список «трудных» детей;
- прослеживается положительная динамика в стабилизации здоровья школьников и их учебной мотивации;
- участие в социальных проектах;
- участие в международной математической игре «Кенгуру»;
- подготовка, организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2.5. Анализ взаимодействия МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара с образовательными организациями и учреждениями

Наша система образования должна сделать решительный поворот к человеку, его индивидуальности, предоставить ему широкие возможности для самореализации самоутверждения в новых реалиях. Современная школа должна опережать время, так как на нее возложена задача подготовки граждан нового тысячелетия.

Школа продолжила тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС второго поколения.

Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования	Формы взаимодействия
<i>Музыкальная школа № 20</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружковая работа; ▪ тематические праздники; ▪ творческие конкурсы, смотры, выставки.
<i>ДЮСШ №3</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия учащихся в спортивных секциях; ▪ соревнования
<i>Детская школа искусств</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение учащихся; ▪ участие в смотрах, конкурсах, концертах
<i>Дворец культуры им. Литвинова</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии, выставки, беседы; ▪ тематические праздники; ▪ посещение спектаклей, концертов
<i>Краеведческий музей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии, выставки, беседы; ▪ совместные мероприятия
<i>Городские библиотеки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи-беседы; ▪ информационное сопровождение учебного процесса
<i>Детская стоматологическая поликлиника</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи, беседы с медработниками, уроки Здоровья;
<i>Исторические музеи города</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обзорные и тематические экскурсии
<i>ГИБДД</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактическая работа по предупреждению травматизма
<i>ОДН УМ №2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи учащимся «группы риска»; ▪ работа с неблагополучными семьями
<i>Детская поликлиника № 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи, беседы с медработниками по профилактике вредных привычек
<i>Филармония</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение спектаклей, концертов
<i>Кукольный театр</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение спектаклей.

2.6. Целесообразность установленного в МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара внутреннего распорядка и учебного режима.

Внутренний распорядок и учебный режим за последний год не претерпели значительных изменений. В режим функционирования переведены фронтальные проверки образовательного процесса (один раз в четверть), результаты доводятся до педагогического коллектива через аналитические справки, приказы, обсуждение на совещаниях.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более четырёх. С целью реализации « ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п. 2.9.5.

СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).

№ п/п		Единиц измерения
1.	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели; 2 – 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)
2.	Продолжительность рабочей недели	Продолжительность недели в 1-4 классах- 5 дней, остальные классы – 6 дней.
3.	Продолжительность рабочего дня	08.30 – 18.00
4.	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1-е классы – 38 дней; 2-11 классы – 31 день
5.	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно - досуговые мероприятия

2.7. Результаты деятельности по регулированию деловых, межличностных отношений в коллективе.

Морально-психологический климат в коллективе

В коллективе МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара сложился довольно благоприятный социально - психологический климат, что определяет и эмоциональное состояние каждого педагога в отдельности. Коллектив активен и готов на совместное преодоление трудностей.

2.8. Анализ работы служб школы: библиотека, ГПД, столовая (организация питания), медицинская служба.

Библиотека. С незапамятных времен библиотеки были хранителями духовных богатств общества, помощниками всех, кто ими пользовался. Со временем меняется человек, развивается наука и техника, усложняются школьные программы, но человечество так и не придумало лучшего способа для развития своего интеллекта, чем чтение. Детство и юность, прожитые без книги могут обеднить всю последующую жизнь, обречь на неполноценное существование, запрограммировать отставание практически во всех областях человеческой деятельности.

Основные задачи библиотеки МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара в 2013 – 2014 учебном году:

- ✓ формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- ✓ информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- ✓ содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- ✓ проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных бумажных и электронных носителях.

В 2013-2014 учебном году в библиотеке было зарегистрировано 525 читателей. Число посещений составило – 8538, выдача учебников, книг, брошюр и журналов – 11077 экземпляров. Активно посещали библиотеку ученики начальных классов. Учащиеся основной школы, наряду с чтением художественной литературы, работали над рефератами, докладами, проектами, используя энциклопедии справочники. Старшеклассники изучали произведения школьной программы, готовились к экзаменам, используя специально подобранную литературу. Читательским спросом пользовались периодические издания: журналы, газеты.

Школьная библиотека сегодня способна активизировать творческую деятельность детей и взрослых:

- | | |
|---------------------------|----|
| • книжная выставка | 29 |
| • книжно-журнальный обзор | 5 |
| • открытая полка | 6 |
| • экскурсия | 2 |
| • библиотечный урок | 12 |
| • викторина | 8 |
| • беседа | 6 |
| • акция | 1 |
| • литературные гостиные | 8 |
| • совместные мероприятия | 7 |

В течение учебного года было организовано 34 выставки. Вот некоторые из них:

- *2013 – год Охраны окружающей среды;*
- *2014 – год Культуры;*
- *«Будьте здоровы», «Помнит вся Россия», «Береги природу»;*
- *«Для Вас, педагоги!» (выставка-рекомендация);*
- *«Разные разности» (выставка периодических изданий);*
- *Выставки к юбилейным датам писателей (Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев, Н.Н.Носов, П.П. Бажов, В.В.Бианки, Н.В. Гоголь и др.);*
- *«Первый в мире» (к юбилею Ю.А.Гагарина);*
- *«Сказочные помощники»;*
- *«Чрезвычайные ситуации», «Я и дорога» (выставка-предупреждение);*
- *«Весна Победы» (музыкальная библиопанорама).*

Развитию культуры чтения и формированию информационной грамотности учащихся способствовали беседы: «Книжкины именины», «По страницам детских интернет - журналов», «Какие мы читатели», «Безопасность в Интернете», «Каталог полезных сайтов», «Для чтения и общения» (аннотированный список литературы). В честь 105-летия Н.Н.Носова для учеников начальных классов была проведена презентация «Писатель из Солнечного города» и викторина «В гости к Незнайке». В рамках школьной декады русского языка и литературы проводилась неделя Детской книги. Надолго запомнится акция, приуроченная к Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В ней приняли участие педагоги и ученики.

За 2013-2014 учебный год получено 787 экземпляров учебников. Вся учебная литература обработана и поставлена на учет. Продолжалась работа по составлению электронного каталога в автоматизированной информационно-библиотечной программе «MARK-SQL».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой – 100%, на одного учащегося в среднем приходится 15 экземпляров. Для полного обеспечения учебного процесса используется учебная литература разных лет издания,

входящая в Федеральные перечни учебников. Недостающие экземпляры были заимствованы в ОУ Промышленного района по межбиблиотечному обмену.

В мае 2014 года сформирован и утвержден заказ на учебные издания, необходимые для 2014-2015 учебного года: по квоте – 989 экземпляров.

Наименование показателя	Единиц измерения
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	15
Общее количество единиц хранения	7586
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	
В том числе:	72
количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	
количество обязательной учебно-методической литературы всего	904
общее количество экземпляров художественной литературы	14672
количество ежегодных подписных изданий	12
наличие электронной библиотеки	49 электронных изданий
Наличие методического кабинета	нет

Группа продлённого дня.

На основании заявлений родителей была скомплектована группа продлённого дня (учащиеся 1-4 классов). Одним из важных компонентов работы группы продленного дня являлось понимание воспитателем эмоционального состояния ребенка, обеспечение психологического комфорта, снижение психотравмирующих ситуаций. Воспитатель поддерживала тесную связь с родителями, организовала для них Университет педагогических знаний.

В рамках выполнения программы «Здоровье» проводилась ритмическая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры в спортивном зале и во время прогулок.

Пришкольный участок. Территория школы благоустроена, двор содержалась в хорошем состоянии.

Организация питания. В школе было организовано полноценно сбалансированное льготное горячее питание и питание за счёт родительской платы. К сожалению, многие дети перестали питаться в столовой из-за материальных трудностей в семье и невозможностью оформить льготное питание.

По итогам года провели анкетирование родителей. Она находится на оптимальном уровне.

Удовлетворены ли вы организацией питания в школьной столовой?

- да – 70%;
- частично – 20%
- нет – 10%. На 9 % снизилось количество родителей, удовлетворенных организацией питания в школьной столовой.

Медицинский сервис. Динамика состояния здоровья учащихся за три года

Ступень обучения	Количество учащихся (%)	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
	Всего учащихся	184	221	244	249
Начальная школа	% учащихся с хроническими заболеваниями	13%	11%	9%	9%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	5%	3%	2%	0
5 – 9-е классы	Всего учащихся	210	202	184	195
	% учащихся с хроническими заболеваниями	10%	10%	8%	8%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	3%	3%	2%	2%
10 – 11-е классы	Всего учащихся	34	43	46	41
	% учащихся с хроническими заболеваниями	5%	4%	4%	5%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	2%	2%	2%	0
1 – 11 классы	Всего учащихся по школе	428	466	474	485
	% учащихся с хроническими заболеваниями	28%	25%	21%	22%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	10%	8%	6%	2%

Данные таблицы говорят о том, что на 0,04 сократился % учащихся начальной школы, освобожденных от уроков физкультуры по сравнению с 2012-2013 учебным годом и на 2% в 10-11 классах. На 1% стало больше обучающихся 10-11 классов с хроническими заболеваниями.

Медицинский сервис обеспечивался в школе специалистами детской городской поликлиники № 2. (медсестра и приходящий детский врач): оказывали профилактическую помощь, проводили лечебно-оздоровительные мероприятия, наблюдали за хронически больными детьми и оказывали им медицинскую помощь.

На классных часах проводили с учащимися санитарно-просветительскую работу, встречались с родителями, беседуя с ними о профилактике респираторных, кишечных и других заболеваний.

1. В течение 2013-2014 учебного года учителя продолжали использовать здоровьесберегающие технологии. Взаимодействовали с ГПМПЦ по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.
2. Сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по болезни.
3. Стабильность количества детей по группам здоровья.
4. Отсутствие эпидемических заболеваний.

Состояние здоровья учащихся школы

Год обучения / Количество учащихся	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья
2010/2011 428	42 10%	309 72%	77 18%
2011/2012 466	44 9,4%	342 73,4%	80 17,2%
2012/2013 474	39 8,2%	357 75,3%	78 16,5%
2013/2014 485	40 8,2%	369 76,2	76 15,6

Проведённый анализ показал, что вновь чаще всего дети болели:

- ОРВИ и простудными заболеваниями.
Среди распространенных заболеваний:
- заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие);
- снижение остроты зрения;
- дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода;
- дети с хроническими тонзиллитами.

Мероприятия, направленные на защиту обучающихся от перегрузок:

- ✓ **систематический** контроль объёма учебной нагрузки – количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе; занятия активно-двигательного характера;
- ✓ проведение системы экскурсионных мероприятий;

- ✓ проведение в начальной школе физкультминуток, упражнений на двигательную-опорную систему, зрительный аппарат;
- ✓ создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

2.9. Роль контроля в совершенствовании педагогического процесса: охват им всех направлений деятельности, всех участников УВП, влияние на конечные результаты

Педагогический коллектив школы и администрация уверены в том, что диагностика – основа качественного управления учебно-воспитательным процессом. Диагностика должна быть направлена на изучение и анализ положения дел, как в классе, так и в школе; установление тех или иных недостатков, выявление их причин, определение причин их скорейшей ликвидации.

Разнообразие применяемых методов оценки результатов обусловлено многочисленностью процессов в школе, каждый из которых имеет свои результаты и методы их измерения. В большинстве случаев для получения объективной информации используются несколько дополняющих друг друга методов оценки результатов. Наиболее отработана методика контроля результатов учебной деятельности: полноты, прочности, обобщенности. Системности и других качеств знаний, умений школьников. Используются специальные задания, тесты, беседы.

План внутрешкольного контроля был составлен в соответствии с целями и задачами на 2013-2014 учебный год:

Цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворение различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. *Формировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.*
2. *Выявление проблемных зон в деятельности учреждения, а также их причин.*
3. *Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть факультативов, индивидуальных занятий.*
4. *Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС.*

План ВШК на 2013-2014 учебный год включал в себя контроль за основными направлениями работы МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара.

Контроль состояния организационно - педагогических условий.

Контроль состояния организационно-педагогических условий успешной работы школы осуществлялся на всех уровнях структуры управления.

Контроль хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала.

Результаты системного контроля рассматривались на совещаниях при директоре, административных советах.

Контроль качества и эффективности работы учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

По результатам проверок были даны рекомендации по следующим направлениям:

- ✓ необходим тесный контакт учителя-предметника с классным руководителем;*
- ✓ желание учителя понять, принять проблему ученика и помочь ему в учебе;*
- ✓ обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные платные курсы при колледжах, вузах и т.д.);*
- ✓ помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями;*
- ✓ консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми учащимися в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом;*
- ✓ для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых) уроков учителями начального, среднего звена;*
- ✓ применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.*

Контроль качества и эффективности работы учащихся.

Контроль качества и эффективности работы учащихся осуществлялся представителями педагогического коллектива (ежедневно), администрацией (в соответствии с планом ВШК, по окончании четверти) как через посещение уроков, так и через анализ результатов контрольных срезов и итоговых четвертных результатов. В целях контроля качества и эффективности работы учащихся проводились следующие срезы в 2013 – 2014 учебном году:

- нулевые срезы знаний по русскому языку и математике (октябрь);*
- контрольные срезы в начальной школе по русскому языку и математике (март);*
- контрольные срезы по математике, русскому языку, в 11а, 9а классах.*

Рекомендации учителям-предметникам:

- ✓ *оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;*
- ✓ *контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;*
- ✓ *создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.*

Контроль ведения внутришкольной документации.

На основании планирования работы школы постоянно осуществлялся контроль ведения документации (журналы, дневники, тетради). Результаты контроля доводились до сведения учителей, отражались в приказах по школе.

Контроль соблюдения ТБ и охраны труда, ГО.

В течение учебного года проводился контроль соблюдения техники безопасности, СанПиНов в учебно-воспитательном процессе:

- ✓ *проведена проверка состояния пожарной безопасности в школе, учебные эвакуации с использованием системы оповещения;*
 - ✓ *проводились инструктивные совещания для педагогического коллектива и персонала.*
- С целью соблюдения СанПиНов в школе велась работа по дальнейшему развитию бытовой культуры у учащихся. Проведены работы по замене части оконных и деревянных блоков на пластиковые, в учебных кабинетах - дополнительное освещение (над доской). В каждом кабинете (начальные классы) оборудованы уголки гигиены.*

Контроль проведения внеурочных занятий с детьми

В сентябре 2013г. составлены и утверждены Программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, рабочие программы факультативов. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в форме, отличной от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной

программы. Школа предоставляла большой спектр направлений общественных и творческих объединений, неплохую материальную базу, квалифицированных специалистов.

2.10. Выводы:

Положительно решаемые вопросы	Выявленные проблемы	Основные направления, задачи
<ul style="list-style-type: none"> • План работы выполнен • Расширено внешнее образовательное пространство • Достаточный уровень внутришкольного управления • Внутренне образовательное пространство развивается через поддержку деятельности структурных подразделений 	<ul style="list-style-type: none"> • Не налажена работа пресс-службы • Недостаточна работа по профилактике асоциального поведения учащихся • Допускаются неточности при заполнении журналов (перенос оценок в сводную ведомость) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для эффективного обучения и развития учащихся, освоение базовых программ • Продолжить работу комиссии по проверке достоверности совпадения оценок в сводной ведомости • Привлекать родителей в отдельные этапы развивающей и коррекционной работы педагогов • Осуществлять работу по социальной защите детей

3-й блок.

Деятельность школы, направленная на получение учащимися основного общего и среднего (полного) образования.

Конечные результаты работы МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара. Анализ деятельности коллектива.

3.1. Реализация прав обучающихся на образование.

В центре внимания педагогического коллектива школы поставлен ребёнок с его возрастными особенностями.

Осуществление всеобуча в МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара проводилось ежемесячно по следующим направлениям:

- ✓ проверка трудоустройства учащихся 9-х, 11-х классов;
- ✓ учет детей школьного возраста;
- ✓ посещаемость занятий учащимися;
- ✓ работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями;
- ✓ обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием;

✓ подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Охрана прав детства. Работа с учащимися под опекой велась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Данные дети постоянно проходили углублённый медицинский осмотр, на них составлены акты обследования жилищно -бытовых условий. Учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками, горячим питанием.

Вариативность форм образования. Выполняя Закон РФ «Об образовании», школа использует различные формы обучения учащихся. Основная часть учащихся школы обучалась по классно-урочной системе (очное обучение), для обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (по медицинским показаниям), по заявлению родителей было организовано индивидуальное обучение на дому. В школе созданы условия для доступности качественного образования для школьников.

В 2013-2014 учебном году реализовались программы:

№ п/п	Наименование	Уровень (степень), направленность	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное обучение	4 года	249
2.	Общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее обучение	5 лет	195
3.	Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) обучение	2 года	41

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Классный руководитель и учитель – предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников **ЛИЧНО ПЕРЕД СОБОЙ**. Следует помнить, что ОУ есть проводник и реализатор государственной образовательной политики, в которой главный постулат – **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** общее образование. И задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел. Работа со слабоуспевающими детьми в школе ведётся не достаточно эффективно. Количество неуспевающих учащихся по итогам года снижается, но, по-прежнему, остаётся.

3.2. Уровень воспитанности учащихся

Был проведён сравнительный мониторинг с целью: выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствовал позитивным изменениям в личности учащихся.

(Диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина).

В таблице представлены средние результаты по классам (2013 – 2014 учебный год в сравнении с 2012 – 2013 учебным годом)

Классы	Любознательность		Трудолюбие		Я и природа		Я и школа		Прекрасное в жизни		Я – отношение к себе		Рейтинг	
	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14
1	-		-		-		-		-		-		-	
2	0,04	0,05	-0,06	-0,08	-0,10	-0,13	-0,02	- 0,03	-0,10	-0,10	-0, 07	-0,08	-0,04	-0,05
3	0,08	0,08	0,08	0,08	0,00	0,00	0,10	0,10	0,13	0,13	0,10	0,10	0,08	0,08
4	0,10	0,11	-0,03	-0,03	0,01	0,00	-0,03	- 0,03	0,07	0,07	0,06	0,06	0,04	0,02
5	0,12	0,13	0,02	0,02	0,08	0,07	0,00	0,00	-0,01	- 0,01	0,10	0,10	0,04	0,04
6	0,08	0,06	0,05	0,04	0,00	0,00	-0,02	- 0,01	-0,06	- 0,06	0,03	0,03	0,01	0,01
7	0,16	0,17	0,14	0,15	0,05	0,05	0,15	0,17	0,11	0,11	0,14	0,14	0,16	0,16
8	-0,34	-0,35	-0,17	-0,16	-0,25	- 0,26	-0,23	- 0,21	-0,27	- 0,28	-0,20	- 0,19	-0,19	- 0,29
9	0,17	0,17	0,13	0,13	0,17	0,17	0,12	0,13	0,17	0,17	0,17	0,17	-0,04	- 0,04
10	-	-	-		-		-		-		-		-	
11	0,07	0,07	0,08	0,08	0,05	0,05	0,06	0,05	0,05	0,05	0,12	0,12	0,17	0,18
Итого	-0,08	-0,08	-0,32	-0,33	-0,01	-0,01	-0,18	-0,17	-0,11	-0,12	-0,21	-0,22	0,01	0,01

Рассматривая динамику изменений уровня воспитанности по параллелям , можно сделать следующие выводы:

- ✓ *в параллели 1-х классов динамика не наблюдается, так как исследования проводятся первый год;*
- ✓ *во 2-х классах, по-прежнему, высок рейтинг любознательности, но наблюдается понижение общего рейтинга и рейтинга по всем критериям;*
- ✓ *в 3-х классах уровень воспитанности повысился по всем критериям;*
- ✓ *в 4-х классах вновь незначительно понизился уровень воспитанности по критериям «Я и школа»;*
- ✓ *в 5-х классах сохранилось снижение по критерию «Я и природа»;*
- ✓ *в 6-х классах сохранилось снижение по критериям «Я и школа»;*
- ✓ *в 7-х классах оценки сохранились;*
- ✓ *в 8-х классах – по-прежнему самая низкая оценка по критерию «трудолюбие»;*
- ✓ *в 11-м классе произошло повышение рейтинга по всем критериям.*

*Вывод: в целом, отмечается стабильность уровня воспитанности по школе
Полученные данные, классными руководителями учитываются.*

3.4. Уровень обученности (по школе).

Краткий анализ и задачи.

Результаты обучения таковы: (2013 – 2014 учебный год)

Ступень	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	% хорошистов и отличников
1 - 4	249 (56)	12	72	15	43,52
5 - 9	195	7	25	4	16.4
10 - 11	41	2	11	0	31,7
Все классы	474	21	108	19	31

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточных аттестаций.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

<i>1-4 классы</i>			
	<i>Количество учащихся</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>Качество обученности (%)</i>
2010/2011 учебный год	184	100	35
2011/2012 учебный год	221	99,2	37
2012/2013 учебный год	244	99,4	36,5
2013/2014 учебный год	193	100	44
<i>5-9 классы</i>			
2010/2011 учебный год	210	95	22
2011/2012 учебный год	202	96	21
2012/2013 учебный год	184	96,2	24,5
2013/2014 учебный год	195	93	16,4
<i>10-11 классы</i>			
2010/2011 учебный год	34	100	31
2011/2012 учебный год	43	100	33

2012/2013 учебный год	46	95,7	34,8
2013/2014 учебный год	41	98	32

Уровень обученности учащихся по итогам 2013/2014 учебного года в сравнении с итогами 2010-11, 2011-2012, 2012-2013 учебными годами

ПОКАЗАТЕЛИ	УЧЕБНЫЙ ГОД			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Число учащихся на конец года	428	466	474	485
<i>Из них:</i>				
<i>оставлены на повторное обучение</i>	7	16	10	9
<i>% неуспевающих</i>	1,6%	4,0%	2,5%	1,8%
<i>успевают по всем предметам</i>	98,4 %	96%	97,5%	97%
<i>количество аттестованных учащихся (без 1-х классов)</i>	376	399	397	429
<i>Из них:</i>				
<i>отличники</i>	18 – 5 %	17 - 4,2%	15 – 3,8%	21 – 4,9%
<i>хорошисты</i>	93 - 25%	97 - 24%	107 – 27%	108 – 25,2%
<i>% успеваемости по школе</i>	98	96	97,1	97
<i>% качества по школе</i>	30	29	32%	31

Выводы:

- за 2013 – 2014 учебный год в школе уменьшилось количество неуспевающих учащихся (что составляет 0,2%);
- % качества снизился на 1%, успеваемости - на 0,1%;
- положительная динамика на 1,1% количества отличников;
- на 1 хорошиста стало больше, хотя в % -м отношении их количество по школе снизилось на 0,8%;
- получена 1 золотая медаль;
- выпускники 11а класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам.

Выявленные противоречия:

- уменьшение количества отличников;
- стало больше хорошистов;
- стало меньше неуспевающих учащихся.

Возможные причины противоречий:

- изменение контингента учащихся;
- не все обучающиеся мотивированы на получение образования.

Возможные пути решения:

- существенное повышение мотивации к учению у учащихся;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний.

СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента								
		Математика	Чтение	Русский язык	Окружающий мир	Технология	Изобразительно искусство	Музыка	Физкультура	Средний балл по классу
2011-2012	4а	3,6	4,0	3,6	3,5	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8
	4б	3,9	3,9	3,7	3,5	4,0	5,0	5,0	5,0	4,2
<i>Средний балл по предметам</i>		3,8	4,0	3,7	3,5	3,9	4,4	4,5	4,5	4,1
2012-2013	4а	3,5	3,5	3,3	3,4	4,0	3,8	4,3	5,0	3,9
	4б	3,4	3,6	3,3	3,4	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0
<i>Средний балл по предметам</i>		3,5	3,6	3,3	3,4	4,0	3,9	4,7	5,0	4,0

2013-2014	4а	3,6	3,6	3,2	3,4	4,0	3,9	4,3	4,9	3,9
	4б	3,3	3,5	3,2	3,5	4,0	4,0	5,1	5,0	3,9
Средний балл по предметам		3,5	3,6	3,2	3,5	4,0	4,0	4,7	5,0	3,9

Выводы:

качество знаний на первой ступени в течение трёх последних лет остаётся стабильным, хотя наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, по математике, по чтению, по окружающему миру, изобразительному искусству.

Рекомендации на 2014 – 2015 учебный год (оставить без изменений):

- продолжать проводить совместную методическую работу учителей начальных классов с учителями среднего звена;
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Сведения об уровне знаний выпускников 9-х классов за последние три года

Учебный год	II ступень	ПРЕДМЕТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА											
		Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	История	География	Физика	Биология	Химия	Иностранный язык	Физическая культура	Обществознание
2011 - 2012													
Средний балл по предмету		3,3	3,6	3,0	3,0	3,3	3,6	3,3	3,4	3,3	3,9	4,3	3,4

2012- 2013												
<i>Средний балл по предмету</i>	3,3	3,8	3,3	3,3	3,4	3,6	3,3	3,6	3,4	3,7	4,5	3,5
2013 - 2014												
<i>Средний балл по предмету</i>	3,4	3,7	3,3	3,3	3,2	3,5	3,2	3,5	3,4	3,6	4,2	3,3

Сведения об уровне знаний выпускников 11-ых классов за последние три года

Учебный год	III степень	ПРЕДМЕТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА												
		Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	История	География	Физика	Биология	Химия	Иностранный язык	Физкультура	Обществознание	ОБЖ
2011 - 2012														
Средний балл по предмету	3,4	3,5	3,5	3,3	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4	4,0	4,6	3,7	4,9	
2012- 2013														
Средний балл по предмету	3,4	3,7	3,4	3,3	3,6	3,6	3,4	3,7	3,5	4,2	4,6	3,7	4,9	
2013 - 2014														
Средний балл по предмету	3,3	3,6	3,4	3,3	3,2	3,3	3,3	3,6	3,4	4,1	4,6	3,7	5,0	

Некоторые учащиеся школы не умеют применять свои знания на практике, затрудняются при обобщении и систематизации знаний. Знания учащихся не отличаются прочностью, многие быстро забывают изученный материал. Не умеют выделить главное в изученном материале. В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

Учителям необходимо помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- *у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит и 90% - из того, что он делает.*

Очень важно:

- *решать проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее;*
- *развивать познавательный интерес учащихся к школьным дисциплинам, научить самоанализу своей деятельности;*
- *совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования.*

Государственная итоговая аттестация

Результаты участия выпускников 9-х классов в новой форме ГИА (за последние 3 года)

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в ГИА / предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
		всего	с отметками «4» и «5»
2010 – 2011	40 /алгебра	40	38
	40 / русский язык	40	26
2011 – 2012	44 /алгебра	44	16
	44/ русский язык	44	30
2012 – 2013	39 /алгебра	37	27
	39 / русский язык	37	25
2013 – 2014	19/ математика	17	1
	19/ русский язык	19	10

	12/13 37	17,9	3,8	2	2							17	2	13	2					18	0	10	5	3			3			0					
	13/14 19	6,72	2,67	1		1						4			4					14			10	4			2			0					
Русский язык	10/11 40	31,5	3,7	0	0	0	0	0	0	0	0	14	2	11	1	0	0	0	0	26	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11/12 44	32,9	3,8	1	1							8	3	5						35	2	19	14												
	12/13 37	34,8	3,9	2	1	1						14	7	4	3					21	3	10	8							0					
	13/14 19	30,52	3,84	0								7	6	1						12		3	9							0					

Средний балл по математике (с учётом апелляции) снизился на 11%, средний балл (по 5-и балльной шкале) снизился на 1,13%. В 2012-2013 учебном году по итогам аттестации «2» было 3 (8%), в 2013 - 2014 их – 4, что составляет 21% от числа выпускников. При пересдаче только два выпускника получили «3», 10% - не сдали, оставлены на повторный год. Ученики, имеющие годовую оценку «4», не подтвердили ее.

Средний балл по русскому языку (с учётом апелляции) на 4,28% снизился, средний балл (по 5-и балльной шкале) стал ниже на 0,06%. В целом, один выпускник, из числа имеющих «4» за год свой результат не только подтвердил, но и улучшили 16% учащихся, имеющих оценку «3» за год.

Общие выводы:

1. Расхождение между результатами государственной (итоговой) аттестации и годовых оценок по математике, русскому языку.

Возможные пути решения:

1. Отработка с учащимися механизма проведения ГИА.
2. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке учащихся к ГИА.
3. Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.

В 2013 – 2014 учебном году проходили государственную (итоговую) аттестацию 20 выпускников 11а класса.

Учащиеся школы сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математика), остальные предметы, для сдачи ЕГЭ, выбирали сами.

Выбор выпускниками 2013 – 2014 учебного года предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

№	Предмет	Количество участников		% участников		Мин. балл		Средний балл (в сравнении с предыдущим годом)				% успеваемости	Динамика в сравнении с 2012-2013 учебным годом
		12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014		
1.	Русский язык	23	20	100	100	36	24	61	63,5	64,4	58,45	100	-5,95
2.	Математика	23	20	100	100	24	20	41,4	36,4	42,6	33,8	100	-8,8
3.	Обществознание	16	10	70	50	39	39	52,3	45	57	45,2	60	-11,8
4.	Физика	3	3	13	15	36	36	42,7	46,2	46,3	44	100	-2,3
5.	История	3	2	13	10	32	32	45,5	31,8	61,3	44	100	-17,3
6.	Информатика и ИКТ	-	-	0	0	-	-	51	-	-	-	-	
7.	Английский язык	-	-	0	0	20	-	34	39	-	-	-	
8.	Литература	-	-	0	0	32	-	61	56,3	-	-	-	
9.	Биология	6	5	26	25	36	36	-	47	61,5	53,4	100	-8,1
10	Химия	1	2	4	10	36	36	-	-	79	69,5	100	-9,5

Результаты экзаменов ЕГЭ по предметам имеют отрицательную динамику в 2013-2014 учебном году по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Рекомендации:

- организация дополнительных консультаций в течение года *по запросу выпускников*;
- целенаправленная отработка с учащимися механизма проведения ЕГЭ;
- формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся в течение года.

Динамика численности медалистов

Медалисты	2010– 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
Золотая медаль	0	0	0	1
Серебряная медаль	0	1	0	0
Общее число медалистов	0	1	0	0

Выводы:

1. Создание действенных механизмов поддержки одарённых детей в школе.

3.5. Анализ выполнения учебных программ

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведённых учителями, с запланированными не выявлено. При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам было незначительно и ликвидировалось за счёт внесения изменений в тематическое планирование и резервного времени.

3.6. Анализ комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов

В текущем учебном году в школе обучалось 2 первых класса, 2 пятых и один десятый класс.

3.8. Анализ посещаемости учащимися уроков, факультативных занятий

В течение учебного года проводилась систематическая работа по контролю посещаемости учащимися уроков и факультативных занятий. С целью повышения ответственности за достоверность информации еженедельно составлялись аналитические справки по школе с указанием точных причин пропусков учащихся, проводились индивидуальные собеседования с классными руководителями, учащимися и их родителями по фактам оперативного реагирования. Вопрос посещаемости выпускных классов находился на персональном контроле (ежедневном) у администрации школы. Однако весь комплекс мер опять не дал возможность существенно снизить пропуски уроков без уважительной причины.

В 2014 – 2015 учебном году систему работы по контролю за посещаемостью в школе следует продолжить.

3.9. Анализ выполнения общешкольных программ

«Одарённые дети»

В течение года проводилась работа по программе «Одаренные дети». К сожалению, призовых мест наши учащиеся в олимпиадах занимают незначительно. Снижение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что недостаточно эффективна работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам были одни и те же учащиеся, и, чаще всего, не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Информатизация МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара

Документооборот и деловая переписка школы осуществлялась посредством электронной почты.

Для официального представления информации о школе в сети Интернет и расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных участников образовательной системы школы постоянно обновлялась информация на официальном сайте и размещалась в сети Интернет.

3.10. Анализ выполнения программы «Преемственность».

На педагогическом совете рассматривались вопросы адаптации учащихся в среднем и старшем звене.

М/О начальных классов проводили групповые и индивидуальные исследования особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению. Методическим материалом послужили проективные методики и диагностические игры. На основании полученных данных проведены консультации с родителями, даны соответствующие рекомендации с целью устранения трудностей в обучении и поведении.

4-й блок.

Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность. Аттестация. Методическая работа. Работа М/О. Уровень преподавания.

4.1. Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям.

№ п/п	Категория работников ОУ	Всего в ОУ	Из них аттестовано					
			Высшая к/к		Первая к/к		Соответствие занимаемой должности	
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1.	Директор	1			1	100		
2.	Заместители директора по УВР	2			2	100		
3.	Заместитель директора по ВР	1	-		-		-	
4.	Учителя	24	2	8	2	8	4	16

МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара педагогическими кадрами укомплектована на 96%, в настоящее время имеется вакансия учителя английского языка. Среди педагогов школы 3 педагога имеют отраслевые награды.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня.

4.2. Характеристика системы методической работы в школе

Основными формами методической работы в школе были:

- педсоветы;
- методические дни;
- проблемные семинары;
- олимпиады для учащихся;
- консультации;
- работа в М/О;
- предметные декады;
- методические оперативки.

Критерии и уровни оценки деятельности методических объединений по итогам 2013 – 2014 учебного года

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>М/О учителей начальных классов</i>	<i>М/О учителей гуманитарного цикла</i>	<i>М/О учителей естественно- научного цикла</i>
1.	<i>Повышение квалификации педагогов</i>	<i>Оптимальный</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>
2.	<i>Посещение уроков председателем (руководителем) методического объединения, организация взаимопосещения уроков</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Критический</i>	<i>Критический</i>
3.	<i>Качество знаний, степень обученности учащихся по предмету (предметной области)</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>
4.	<i>Факультативная и внеурочная деятельность</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Критический</i>
5.	<i>Методическая продукция</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>
6.	<i>Работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Критический</i>	<i>Критический</i>
7.	<i>Отношение педагогов к работе в методическом объединении</i>	<i>Оптимальный</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>
8.	<i>Ведение документации методического объединения</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>
9.	<i>Проведение заседаний методического объединения</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Критический</i>	<i>Критический</i>
10.	<i>Посещаемость заседаний методического объединения</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>	<i>Удовлетворительный</i>
УРОВЕНЬ РАБОТЫ М/О ПО ИТОГАМ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА		Методическое объединение работало удовлетворительно	Методическое объединение работало удовлетворительно	Методическое объединение работало удовлетворительно

Необходимо включить в план методической работы на 2014–2015 учебный год следующие задачи:

- ✓ освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, open space, конкурс докладов «Интернет-педсовет», методические дни, методические недели, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», работа в Интернет-форумах и т.д.);
- ✓ разработка авторских и адаптированных программ.

5-й блок.

Анализ административно-хозяйственной, финансовой деятельности

5.1. Техническое состояние здания и территории. Рациональность использования и эксплуатация здания

МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара расположено в здании, построенном в 1956 году. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы.

В течение года своевременно осуществлялся текущий ремонт.

5.2. Обеспечение школы учебным оборудованием, его хранение и использование

МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара работала в две смены в режиме 6-дневной учебной недели, в начальной школе - 5-и дневная рабочая неделя. Для обеспечения УВП школа имеет технические средства обучения, которые хранятся в специально оборудованных местах.

5.3. Санитарно-гигиенический режим. Территория.

С целью соблюдения питьевого режима во многих кабинетах установлены кулеры или бутылки с помпами.

В течение года проводились следующие ежегодные мероприятия:

1.	<i>Проведение дезобработки</i>	<i>График</i>	<i>Бюджет</i>
2.	<i>Проверка норм освещения</i>	<i>Август</i>	<i>Бюджет</i>
3.	<i>Подготовка к проведению операции «Тепло»</i>	<i>Летний период</i>	<i>Техперсонал</i>
4.	<i>Мытьё окон, стирка штор</i>	<i>Март, июнь, август</i>	<i>Техперсонал</i>
5.	<i>Влажная уборка помещений</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Техперсонал</i>
6.	<i>Генеральная уборка кабинетов, внутренних помещений здания</i>	<i>Ежемесячно</i>	<i>Техперсонал</i>

Санитарное состояние школы соответствует нормам.

5.4. Противопожарная безопасность. Охрана труда.

Работа осуществлялась на основе инструкций по охране труда. Ответственными лицами ведутся журналы инструкций по ТБ.

5.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара в 2013/2014 учебном году

В начале учебного года составляется план финансово-хозяйственной деятельности школы и развития учебно-материальной базы, где наряду с планированием разделов: техническое состояние здания и территории; обеспеченность оборудованием, его сохранность; санитарно-гигиенический режим; противопожарная безопасность указаны сроки выполнения, источник финансирования. В целом план работы за 2013 – 2014 учебный год выполнен.

	Из областного бюджета	Из городского (муниципального) бюджета	Из федерального бюджета	Внебюджетные средства
<i>Заработная плата</i>	5109,9	526,2	-	639,8
<i>Коммунальные платежи</i>	-	964	-	-
<i>Укрепление материально-технической базы</i>	200,9	674,4	-	15
<i>Связь, Интернет</i>	26,7	-	-	-

Ожидаемые результаты на 2014 – 2015 учебный год:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
4. Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС.

Содержание публичного отчёта образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ СОШ № 141
г.о. Самара
«__» августа 2014г. Протокол № 1

Утверждено на заседании Совета школы
«__» сентября 2014г.

Принято на общешкольной родительской конференции
«__» сентября 2014г.

Директор МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара _____ С.А. Габдрахманов
(подпись)