

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА СТУПЕНИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В 2011 – 2012 УЧЕБНОМ ГОДУ**

## **Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО**

### **Дорожная карта по реализации направлений введения ФГОС.**

Приказом директора МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара от 01.09.2010 №736 была утверждена дорожная карта по реализации направлений введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ №141 в 2011-2012 учебном году. Дорожная карта включала направления:

1. Организационно-управленческие условия реализации ФГОС.
2. Кадровые условия и методическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС.
4. Информационное обеспечение введения ФГОС.

*Мероприятия дорожной карты по реализации направлений введения ФГОС НОО были выполнены. Координационный совет и рабочая группа по введению ФГОС нового поколения подготовили и утвердили:*

- Программу и план внеурочной деятельности на 2011-2012 учебный год.
- Положение о «Портфеле достижений ученика начальных классов».
- Новая редакция образовательной программы МБОУ СОШ № 141.

**Для реализации ФГОС нового поколения в школе были созданы следующие условия:**

*Материально-техническое обеспечение:*

- учебные занятия проводились в одну смену;  
имеется столовая на 60 мест;  
2 спортивных зала;  
спортивная площадка на территории школы;  
библиотека с читальным залом;  
актовый зал на 200 мест;  
кабинет музыки (музыкальная школа № 20);  
стрелковый тир;  
1 компьютерный класс  
Интернет.

*Педагогические ресурсы:*

классные руководители;  
педагог-психолог;  
воспитатель ГПД;  
библиотекарь;  
заместители директора.

### **Основная общеобразовательная программа НОО.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 14, п.5), приказами Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования рабочей группой по

введению ФГОС нового поколения, в которую входили учителя начальных классов Гаевская В.Г., Афанасьева О.Н., Биктимирова Р.Ш., была разработана основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Программа согласовывалась с Советом школы (Пр. №1 от 28.08.2011), принята педагогическим советом и утверждена приказом директора №5 от 01.09.2011.

**Для реализации ФГОС нового поколения в школе были созданы следующие условия:**

*Материально-техническое обеспечение:*

- учебные занятия проводились в одну смену;
- имеется столовая на 60 мест;
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка на территории школы;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал на 200 мест;
- кабинет музыки (музыкальная школа № 20);
- стрелковый тир;
- 1 компьютерный класс;
- Интернет.

*Педагогические ресурсы:*

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- воспитатель ГПД;
- библиотекарь;
- заместители директора.

**Структура ООП НОО соответствует нормативным документам и включает в себя разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
3. Учебный план
4. Программа формирования УУД у обучающихся.
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Программа коррекционной работы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

В течение учебного года во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от

22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2011 №373», приказа МБОУ СОШ № 141 от 23.12.2011 №29, в ООП НОО внесены изменения.

**Структура ООП НОО соответствует изменениям, вносимым приказом МОиН РФ от 22.09.2011. №2357:**

- ✓ Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, которые отвечают требованиям ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма предоставления результатов, границы применения информации).
- ✓ Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание УУД разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает деятельность учащихся на уроке. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.
- ✓ Учебный план МБОУ СОШ № 141 был разработан в соответствии с требованиями. Он включает в себя учебную номенклатуру изучаемых предметов и план внеурочной деятельности.
- ✓ В течение учебного года учителя вели учёт учебных и внеучебных достижений обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара учёт динамики индивидуальных образовательных достижений осуществлялся с помощью **«Портфеля достижений ученика»**.

В его содержании:

- а) выборки детских работ – формальных и творческих;
- б) систематизированные материалы наблюдений (данный раздел пока учителями не заполнен);
- с) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. В данный раздел учителя вложили результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

В соответствии с программой мониторинга, планом ВШК оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-х классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе (сентябрь),

- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом классе (декабрь-январь),
- итоговая диагностика эффективности обучения в 1-м классе (май),
- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (апрель),
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов (УУД) (апрель).

#### **Выводы:**

1. Учёт учебных и внеучебных достижений ученика начальных классов осуществлялся с помощью «Портфеля достижения ученика»
2. Имеет место необходимость в разработке единых стандартизированных листов для осуществления учёта учебных и внеучебных достижений ученика.
3. Обеспеченность учебниками классов, в которых реализовывался ФГОС НОО, была 100%-й.
4. Успешно осуществлена работа по достижению 100%-ного обеспечения учебниками учащихся 2-х классов на 2012-2013 учебный год.

#### **Задачи:**

1. Разработка единых стандартизированных листов наблюдений и оценочных листов для осуществления учёта учебных и внеучебных достижений ученика.
2. Начать работу по разработке и апробации системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-2-х классов.
3. Разработать план внеурочной деятельности для 1-2-х классов с учётом запросов субъектов образовательного процесса и преемственности.
4. Пополнять постоянно методическое и дидактическое оснащение комплектами таблиц и наглядных пособий.
5. По возможности оборудовать автоматизированными рабочими местами учителей начальных классов.

Вопросы реализации ФГОС НОО рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО учителей начальных классов, проведён семинар «Организация групповой работы учащихся на уроке», заместитель директора, Биктимирова Р.Ш. приняли участие в вебинаре, городском методическом совещании, где выступали с докладами. Все учителя, работающие в 1-х классах, прошли повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО.

#### **Выводы:**

- В 2011-2012 учебном году было организовано методическое сопровождение учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО.
- Для повышения квалификации и профессиональной компетентности учителей начальных классов использовались возможности курсовой переподготовки, дистанционных практико-ориентированных мастерских, городских семинаров.
- Осуществлялось информирование участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Продолжить методическое сопровождение педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО.
- Обеспечить 100% курсовую переподготовку учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО.
- Создавать условия для подготовки учителей среднего звена к введению ФГОС ООО.

## Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов.

### 1. Результаты педагогической диагностики.

#### 1.1. Динамика успешности обучения первоклассников

	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Сентябрь 2011г.	12 – 17%	37 – 53%	21 – 30%
Декабрь 2011г.	21 – 31%	28 – 42%	18 – 27%
Май 2012г.	30 – 45%	22 – 33%	15 – 22%

#### 1.2. Динамика результативности обучения по предметным областям.

##### Русский язык

<b>Месяц</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Декабрь 2011г.	21 – 31%	28 – 42%	18 – 27%
Май 2012г.	29 – 43%	22 – 42%	16 – 23%

##### Математика

<b>Месяц</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Декабрь 2011г.	35 – 52%	18 – 27%	14 – 21%
Май 2012г.	37 – 55%	19 – 28%	11 – 16%

#### 1.3. Динамика результативности обучения по классам

<b>Класс/ месяц</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Учитель</b>
1а-декабрь 2011г	8 – 33%	11 – 46%	6 – 25%	Гаевская В.Г.
1а-май 2011г.	12 – 50%	8 – 33%	5 – 21%	
1б-декабрь 2011г	7 – 33%	10 – 45%	6 – 27%	Афанасьева О.Н.
1б-май 2011г.	11 – 50%	8 – 36%	5 – 22%	
1в-декабрь 2011г	6 – 26%	7 – 30%	6 – 26%	Биктимирова Р.Ш.
1в-май 2011г.	7 – 32%	6 – 27%	5 – 25%	

По общему выполнению всей работы за год высокий уровень показал 30 учеников (45%), средний уровень – 22 (33%), низкий – 15 (22%). Шесть первоклассников показали очень низкий уровень обученности.

По сравнению с результатами промежуточной диагностики успешности обучения, проводимой в декабре, наблюдается положительная динамика как по русскому языку, так и по математике. Количество учащихся, показавших низкий результат по русскому языку, уменьшилось на 3, по математике – на 3 ученика. Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем успешности обучения по русскому языку – на 8 учеников (12%), по математике – на 2 (3%). Результаты диагностики по математике выше, чем по русскому

языку, в 1а и 1б классах. В 1в классе задания по русскому языку и математике выполнены на одном уровне.

Анализ динамики обученности по классам свидетельствует о наибольшей положительной динамике обучения в 1б классе. В 1в классе имеет место снижение показателей по математике: по итогам промежуточной диагностики 10 учащихся показали высокий уровень, на итоговой диагностике – лишь 6.

Первоклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умение правильно оформлять предложения на письме, писать имена собственные, составлять предложения из слов и правильно его записывать.

Ученики 1а класса на высоком уровне выполнили задание, требующее фонематического анализа слова, найти пару согласно звука по звонкости-глухости.

Наибольшее затруднение вызвало задание, проверяющее уровень владения изученными грамматическими понятиями и умениями обобщать и находить лишнее, не подходящее под общий признак. Ученики 1в класса также допустили сравнительно большое количество ошибок в заданиях, требующих звуко-буквенного анализа слова.

Среди заданий по математике наиболее успешно справились с заданием, проверяющим умение находить фигуру в фигуре сложной конфигурации. Успешно выполнены большинством школьников задания, требующие умения анализировать условие задачи со сравнениями старше - младше, выше - ниже.

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие сформированности умения правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов, умения классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации в 1а и 1в классах. Кроме того, среди учащихся 1в класса недостаточно сформировано умение ребёнка наметать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

## 2. Результаты контрольных работ (апрель – 2012г.)

### Русский язык

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а - 24	9 – 37%	11 – 46%	4 – 17%
1б - 21	5 – 23%	13 – 62%	3 – 14%
1в - 22	3 – 13%	13 – 59%	6 – 27%

### Математика

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а – 24	9 – 37%	12 – 50%	3 – 12%
1б – 21	10 – 48%	8 – 38%	3 – 14%
1в - 22	6 – 27%	10 – 45%	6 – 27%

По итогам контрольной работы по русскому языку высокий уровень у 17 учащихся (25%). 100% выполнение всех заданий у 17 учеников: 9 учеников из 1а класса, 5 – из 1б, 1в-Зуч. Средний уровень имеет место у 37 учеников (55%), низкий – у 13 (19%).

По итогам контрольной работы по математике высокий уровень у 25 учащихся (37%). 100% выполнение всех заданий у 25 детей (1а -9 учеников, 1б – 10 учеников, 1в-6 учеников). Средний уровень у 30 учащихся (45%), низкий уровень – у 15 учащихся (22%) из них 6 – ученики 1в класса.

По результатам контрольных работ, проведённых в апреле, выявлено, что уровень сформированности предметных умений по русскому языку в 1а и 1б классах высокий, в 1в классе – ниже среднего. Уровень сформированности предметных умений по математике в 1б классе высокий, в 1а классе – выше среднего, в 1в классе – низкий.

ВЫЯВЛЕНО недостаточно сформированное умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов. Недостаточно развита геометрическая наблюдательность у учащихся 1-х классов.

### **3. Результаты сформированности универсальных учебных действий.**

Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 1-х классов проводился с сентября 2011 года по апрель 2012 года. В нём принимали участие 67 первоклассников. Использовались как психологические методы диагностики, так и метод наблюдения учителями 1-х классов.

Выявлен общий средний уровень сформированности УУД у учащихся 1-х классов.

**Сравнительный анализ по видам УУД и по классам позволил сделать следующие выводы:**

1. Более всего сформированы коммуникативные УУД.
2. Менее всего сформированы регулятивные УУД.
3. При изучении сформированности личностных УУД выявлено положительное отношение к школе у значительного большинства первоклассников.
4. Менее всего сформированы социальные мотивы.
5. Изучение регулятивных УУД показало неумение обучающихся планировать свою деятельность при достаточном умении контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать, вносить коррективы. Такие результаты обусловлены психологическими закономерностями развития детей данного возраста.
6. Из познавательных УУД детям труднее всего оказалось проводить анализ и синтез, устанавливать аналогии. Данные мыслительные операции в этом возрасте ещё развиваются и могут быть полностью сформированы лишь к окончанию начальной школы.
7. Из коммуникативных УУД менее всего у детей сформировано умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Это может быть обусловлено как особенностями социальной адаптации детей к новым условиям деятельности, новому детскому коллективу, так и особенностями отдельных детей, имеющих проблемы личностного развития и поведения.

#### **Выводы:**

- Мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО учащимися 1-х классов осуществляется с использованием следующих процедур: педагогическая диагностика, контрольные работы по русскому языку и математике, психологическая диагностика.
- На конец 2011 – 2012 учебного года 80% учащихся 1-х классов высокий и средний уровень результативности обучения (по результатам педагогической диагностики).
- По результатам психологической диагностики выявлены затруднения в формировании УУД, что обусловлено психологическими закономерностями развития детей данного возраста.

**Задачи на 2012 – 2013 учебный год:**



- ✓ Разработка стандартизированных листов наблюдений и оценочных листов для осуществления учёта учебных и внеучебных достижений ученика начальной школы.
- ✓ Продолжение поэтапного обновления учебников для 3-4-х классов, рекомендованных к использованию МОиН РФ.
- ✓ Создание условий для повышения компетентности учителей начальных классов в формировании УУД.
- ✓ Осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов.